

**Manual del  
plan de  
estudios para  
las escuelas  
intermedias  
2019-2020**



## Manual del plan de estudios para escuelas intermedias, 2019-2020

Carta de la superintendente adjunta para aprendizaje y enseñanza	3
Planificar con vistas al futuro. Preparación para la universidad y carreras	4
Plan de estudios de las Escuelas del condado de Fulton	4
Estándares	4
• Calificaciones	4
• Sistema de calificaciones	5
• Créditos por cursos de secundaria tomados en la escuela intermedia	5
• Evaluaciones estatales	7
• Promoción (pasar de grado), retención y ubicación	7
• Aprendizaje personalizado	8
• Logros continuos	8
• Respuesta a las intervenciones (RtI, por su sigla en inglés)	9
• Áreas de contenido	10
Humanidades: Inglés/Lengua/Lectura, Ciencias Sociales e Idiomas Extranjeros	10
• STEM: Ciencias y Matemáticas	16
• Bellas artes: Arte y Música	19
• Salud y Educación Física	23
• Educación para carreras, técnica y agrícola (CTAE, por su sigla en inglés)	30
Programas especiales	31
• Superación por iniciativa personal (AVID, por su sigla en inglés)	31
• Bachillerato internacional (IB, por su sigla en inglés)	32
• Inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL, por su sigla en inglés)	32
• Aprendizaje ampliado	34
• Educación especial	34
• Alumnos con talento	35
• <i>Title I</i>	37
• Educación para recuperar conocimientos en la escuela intermedia	38
• Servicios de medios	39
Libros de texto en línea	41
Opciones de aprendizaje en línea	41

**CONSEJO DE EDUCACIÓN**

Linda Bryant, *Presidente*

Julia C. Bernath, *Vicepresidente*

Gail Dean • Kimberly Dove • Linda McCain

Katie Reeves • Katha Stuart

Dr. Mike Looney, *Superintendente*

*Estimados participantes:*

*En esta época de rápidos cambios, estamos preparando a los alumnos para los desafíos y oportunidades que con toda seguridad encontrarán. Para ello, debemos concentrarnos en instruirlos alumnos para que sepan vivir en una sociedad dinámica y altamente tecnológica. Para alcanzar el éxito, los alumnos tendrán que ser pensadores creativos, elocuentes, cultos, lógicos y críticos.*

*Creemos que el plan de estudios se debe diseñar para que los alumnos aprendan a ser ciudadanos productivos y responsables, capaces de adaptarse a una sociedad global con cambios constantes, a través del aprendizaje permanente. En este manual se describe nuestra labor, orientada a cumplir este desafío.*

*Este manual se ofrece como una guía de recursos y descripción de los programas educativos del sistema, desde kindergarten hasta quinto grado. Identifica los estándares de desempeño, objetivos de contenido, procedimientos para evaluaciones y políticas de promoción (para pasar de grado). A su vez, describe los programas especiales puestos en práctica para garantizar que las necesidades de todos los alumnos sean satisfechas.*

*Tenemos la esperanza de que esta guía les resultará útil a todas las personas que valoran a los niños que nos han sido encomendados: padres, maestros, administradores y la comunidad.*

*Atentamente,*

*Amy Barger  
Superintendente adjunta para aprendizaje y enseñanza*

## **Planificar con vistas al futuro. Preparación para la universidad y carreras**

La economía global y los conocimientos y destrezas necesarios para el siglo 21 exigen una educación rigurosa y bien equilibrada desde K a 12º grado. El antiguo método de separar a los alumnos entre los "destinados a la Universidad" y los "destinados al trabajo" ya no resulta suficiente en el ámbito de la educación. Los alumnos necesitan saber más y estar mejor equipados para poder aplicar esos conocimientos en la resolución de temas y problemas cada vez más complejos. Las escuelas del condado de Fulton están encarando esta necesidad a través de mayores exigencias y más habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

### **Plan de estudios en las Escuelas del condado de Fulton**

El plan de estudios se define como un programa para aprender. Integra a todas las experiencias de aprendizaje que el alumno encuentra bajo la orientación de la escuela. El plan de estudios de las Escuelas del condado de Fulton se concentra en el desarrollo y aplicación de las habilidades y conocimientos identificados por el estado de Georgia, los estándares curriculares nacionales y los objetivos del sistema local. El aprendizaje interactivo y las experiencias prácticas resultan primordiales para la visión del Consejo de Educación, de ofrecer una educación eficaz y dar un mayor énfasis a los logros académicos superiores de todos los niños.

El objetivo general del programa de estudios de 6-8 destaca la relación entre ideas y busca:

- Ofrecerles a los alumnos oportunidades para experimentar una serie de actividades, con un énfasis adecuado en cada una de las áreas de enseñanza
- Ayudar a los alumnos a adquirir y aplicar habilidades de pensamiento crítico
- Ayudar a los maestros a identificar varios estilos de aprendizaje y a enseñar de acuerdo con esos estilos
- Ayudar a los maestros a utilizar información proveniente de evaluaciones formales e informales para planificar y adaptar la enseñanza
- Integrar tecnología nueva al plan de estudios
- Guiar a los maestros para que hagan hincapié en los conceptos globales y multiculturales

### **Estándares**

Los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE, por su sigla en inglés) y los Estándares de Desempeño de Georgia (GPS, por su sigla en inglés) ofrecen a las escuelas y a las familias una guía clara para la enseñanza y el aprendizaje. Los estándares explican lo que los alumnos deberían saber, entender y ser capaces de hacer al concluir un nivel de grado o curso. Los estándares definen el nivel de rigor que se espera del trabajo, permitiéndoles a los maestros saber "en qué medida lo que es bueno resulta suficiente". Los estándares ofrecen una base a las Escuelas del condado de Fulton para preparar a los alumnos para que estén listos para ir a la universidad o encarar una carrera o profesión.

### **Calificaciones**

Los maestros evalúan constantemente el aprendizaje y usan una variedad de métodos, formales e informales, para medir el progreso. Los métodos elegidos deben estar adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos en los grados primarios e intermedios, y deben medir con exactitud el nivel de logros con relación a los estándares y a los objetivos de aprendizaje del programa de estudios.

Los maestros de escuela media con frecuencia usan varios métodos para registrar el progreso estudiantil. Los alumnos reciben su boletín de calificaciones dos veces durante el año lectivo. Cada período de calificaciones consta de dieciocho semanas. Se proporcionan informes de progreso interinos cada cuatro semanas y media.

El boletín de calificaciones es un registro de todas las calificaciones obtenidas por el alumno en sus asignaturas, durante las nueve semanas anteriores: Lectura, Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Salud, Enseñanza del Arte, Educación Musical, Educación Física y ESOL. Asimismo, en lengua y matemáticas, el boletín de calificaciones indica el nivel de grado en el que el alumno está trabajando.

Las juntas se programan según resulte necesario para conversar con los padres sobre el progreso, y esto incluye una junta obligatoria durante el primer período de 18 semanas. Los maestros también se comunican frecuentemente con los padres, usando medios tales como llamadas telefónicas, notas escritas, emails o ejemplos del trabajo del alumno.

La escuela debe comunicarse con los padres/tutores legales si el alumno está desempeñándose en el nivel U o F, o si está decayendo en sus logros de modo significativo. Esto debe hacerse lo más pronto posible para que el alumno tenga un tiempo razonable para mejorar su nota antes del próximo período de calificaciones.

Si el alumno ha estado inscripto por menos de 20 días de clases en el período de calificaciones y no se recibió ninguna calificación de la escuela anterior para ese período, se deberá colocar "sin nota" (NG, por su sigla en inglés) en el boletín de calificaciones.

### **Sistema de calificaciones**

En el cuadro que aparece a continuación se detallan los símbolos académicos utilizados en el boletín de calificaciones y en el informe intermedio del progreso, para los grados K-5.

	Boletín de calificaciones	Informe intermedio del progreso
Grados 6-8	A (A partir de 90) B (80 – 89) C (70 – 79) F (abajo de 70) NG (sin nota)	A (A partir de 90) B (80 – 89) C (70 – 79) F (abajo de 70) NG (sin nota)

### **Créditos por cursos de secundaria tomados en la escuela intermedia**

Los alumnos de escuelas intermedias en el condado de Fulton que estén inscriptos en un curso presencial o virtual para obtener crédito para la escuela secundaria podrán obtener un (1) crédito completo al finalizar con éxito un curso de un año de duración, y medio (0.5) crédito tras completar con éxito un curso semestral. Para obtener estos créditos es necesario completar el curso con éxito (70% o mejor), en cada semestre de cada curso. Los alumnos que estén cursando asignaturas de la escuela secundaria mientras se encuentren en la escuela intermedia deberán hacer los exámenes de Fin de Curso (EOC) que correspondan. El EOC cuenta como el 20% de la nota final del semestre.

Los alumnos tienen la opción de aceptar o rechazar el crédito para la escuela secundaria al finalizar su octavo grado. En la primavera, antes de ingresar a la secundaria, recibirán información sobre sus calificaciones y las opciones disponibles para ellos. Deberán completar los formularios apropiados dentro de la fecha límite para que se los ubique correctamente en los cursos de noveno grado.

Los requisitos para la graduación del secundario que aparecen a continuación te permitirán empezar a pensar sobre las exigencias en el nivel secundario y te ayudarán a planificar, mientras aún te encuentres en la escuela intermedia.

Requisitos que deben reunirse para la graduación

Los alumnos habrán reunido los requisitos para graduarse si satisfacen los siguientes criterios:

- ✓ Han completado las 23 unidades de créditos adecuadas
- ✓ Han satisfecho los requisitos de las evaluaciones estatales
- ✓ Han satisfecho los requisitos de la asistencia a clase

**Cuadro de cursos requeridos**

Las siguientes unidades son obligatorias bajo las nuevas reglas de graduación para los alumnos que ingresen a noveno grado en el otoño de 2016 en adelante:

ÁREAS DE ESTUDIO	1er semestre	2do semestre	Unidades requeridas
<b>LINGÜÍSTICA (Cursos requeridos o cursos básicos)</b>			
Literatura/Composición de 9 <sup>no</sup> grado (1.0) Requerido			4
Literatura americana/Composición O Leng AP/Lit americana AP (1.0) Requerido			
Dos créditos básicos adicionales:			
Literatura/Composición de 10 <sup>mo</sup> grado (1.0)			
Literatura universal/Composición (0.5 o 1.0)			
Literatura británica/Composición (0.5)			
Literatura multicultural (0.5)			
Composición avanzada (1.0)			
Literatura/Composición AP (1.0)			
Inglés universitario (1.0)			
<b>MATEMÁTICAS</b>			
Álgebra I (1.0) O Álgebra coordinada (1.0) O Álgebra acelerada I/Geometría A Honors (1.0) O Álgebra Coordinada Acelerada Honors (1.0) Requerido			4
Geometría (1.0) O Geometría analítica (1.0) O Geometría acelerada B/Álgebra II Honors (1.0) O Geometría Analítica Acelerada Honors (1.0) Requerido			
Álgebra II (1.0) O Álgebra avanzada de CCGPS (1.0) O Pre-Cálculo acelerado de CCGPS Honors (1.0) Requerido			
Un crédito adicional			
Pre-Cálculo (1.0)			
Matemáticas financieras (1.0)			
Toma de decisiones matemáticas avanzadas (1.0)			
Cálculo AB/BC - AP (1.0)			
Estadística - AP (1.0)			
Matemáticas universitarias (1.0)			
<b>CIENCIA (La 4.ª unidad de Ciencia se puede usar para cumplir tanto el requisito de Ciencias como el de electiva)</b>			
Biología O Biología AP (1.0)			4
Ciencias físicas O Física O Física AP (1.0)			
Química O Química AP O Sistemas de la Tierra O Ciencias ambientales (1.0)			
Cuarta opción de ciencias aprobada por el estado (1.0) ( <a href="#">Hacer clic AQUÍ para acceder a la lista aprobada</a> )			
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>			
Historia universal (1.0)			3
Historia de los Estados Unidos (1.0)			
Economía (0.5)			
Gobierno americano (0.5)			
<b>SALUD Y EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
Salud (0.5)			1
Acondicionamiento personal (0.5)			
JROTC (3 unidades para cumplir el requisito de acond. pers.)			
<b>Educación de carreras, tecnológica y agrícola</b>			
Idiomas del mundo			3
Bellas Artes			
<b>UNIDADES ELECTIVAS (OPTATIVAS)</b>			
			4

## Evaluaciones estatales

### Georgia Milestones

A partir de la primavera de 2015, Georgia puso en marcha la nueva evaluación estatal llamada **Georgia Milestones** para los grados 6 a 8. Estas evaluaciones reemplazaron a los exámenes CRCT que los alumnos de esos grados hacían en la primavera. El propósito de las nuevas evaluaciones es ofrecer una medición válida de los logros estudiantiles al finalizar el grado (EOG, por su sigla en inglés) con relación a los rigurosos estándares de contenido estatales y proveer un indicio claro de la preparación del alumno para el próximo nivel de grado.

Las nuevas evaluaciones requieren que los alumnos utilicen tipos de respuestas múltiples para las preguntas o instrucciones: respuestas a elección (selección múltiple), respuestas elaboradas, respuestas ampliadas e ítems mejorados con tecnología.

Los alumnos inscritos en un curso para obtener crédito para la secundaria, tomarán el examen de Fin de Curso (EOC, por su sigla en inglés) de ese curso, si corresponde. El EOC reemplaza a los exámenes previos conocidos como Exámenes de Fin de Curso o EOCTs.

Períodos de exámenes para escuelas intermedias		
Mar. 23 – Mayo 1 de 2020	Evaluación Alternativa de Georgia (GAA) recolección continua de trabajos	Grados 6-8
Oct. 21 – Nov. 1 de 2019	Prueba de habilidades básicas Iowa (ITBS)	Grado 8
Ene. 15 – Feb. 28 de 2020	ACCESS para ELL	Grados 6-8
Abril 20 – Mayo 8 de 2020	<b>Georgia Milestones</b> Fin de grado (EOG) (Ventana del sistema)	Grados 6-8
Abril 20 – Mayo 8 de 2020 <i>Solo los alumnos inscritos en un curso de secundaria para obtener crédito</i>	<b>Georgia Milestones</b> Fin de curso (EOC) (Ventana del sistema)	Grados 7-8

Para mayor información sobre las evaluaciones en las Escuelas del condado de Fulton, visite el sitio de Evaluaciones, en la dirección <http://www.fultonschools.org/en/divisions/acd/assess/Pages/default.aspx>

### Promoción, retención y ubicación

Para ayudar a garantizar los logros apropiados, a medida que los alumnos vayan avanzando en su experiencia escolar, el Consejo de Educación del condado de Fulton estableció los siguientes procedimientos básicos para la promoción (pasar de grado) y retención (repetir el grado) en las escuelas primarias e intermedias:

#### Criterios

Un alumno es promovido (pasa de grado) cuando, de acuerdo con el juicio profesional de su maestro, el director y otros miembros del personal escolar, ha satisfecho los estándares educativos basados en los siguientes criterios:

- Estándares de Excelencia de Georgia y Estándares de Desempeño de Georgia (K-8)
- Plan de estudios del Sistema Escolar del condado de Fulton
- Datos de los exámenes estatales obligatorios y otras pruebas estandarizadas, según resulte apropiado

Para determinar si el alumno pasa de grado o no, el personal profesional de la escuela tendrá en cuenta lo siguiente:

- Carpeta con el trabajo acumulativo del alumno
- Desempeño y participación general en el salón de clases
- Intervenciones previas, inclusive si repitió de grado

- Edad y nivel de madurez social y emocional
- Asistencia a clase regular

Los alumnos que ingresen a una escuela del condado de Fulton, provenientes de otro distrito escolar, y que sean dos años mayores que los alumnos que están cursando el grado que se corresponde con su edad, podrán ser ubicados, a discreción del director, en un nivel de grado más acorde con la edad del alumno.

### **Requisitos estatales para la promoción y retención para octavo grado**

Los alumnos de octavo grado deben aprobar un examen estatal para poder pasar al próximo nivel de grado. De acuerdo con la ley:

- Los alumnos de octavo grado deben desempeñarse como mínimo en su nivel de grado en el componente de lectura del examen de inglés/lengua, y como mínimo en el nivel correspondiente a *Developing Learner* en el examen de matemáticas del Georgia Milestones para poder pasar a noveno grado.
- Los alumnos de octavo grado que no hagan la prueba adoptada por el estado para octavo grado en lectura o matemática en alguna de las fechas de exámenes establecidas, no pasarán de grado. La opción que tienen los padres, tutores legales o maestros para apelar la decisión de que el alumno repita el grado deberá seguir el procedimiento establecido por la regla estatal.

La regla oficial también se puede leer en <http://www.gadoe.org/External-Affairs-and-Policy/State-Board-of-Education/SBOE%20Rules/160-4-2-.11.pdf>.

### **Ubicación del alumno en el grado que le corresponde en la escuela intermedia**

- El alumno que ingrese o regrese a una escuela intermedia del condado de Fulton, proveniente de una escuela pública/privada no acreditada, o de un programa de aprendizaje en el hogar, será evaluado por el personal escolar específico. Para decidir dónde ubicar al alumno se utilizarán evaluaciones en las áreas correspondientes a matemáticas, lectura y lengua.
- El nivel de enseñanza que le corresponderá al alumno (a nivel, avanzado, acelerado) será determinado por los resultados obtenidos en las evaluaciones mencionadas anteriormente.
- El alumno no será ubicado a más de un nivel por debajo del grado correspondiente a su edad.

### **Aprendizaje personalizado**

Las Escuelas del condado de Fulton se comprometen a satisfacer las necesidades, las habilidades y los intereses individuales de todos los alumnos.

- Ofrecen un **ritmo flexible** y **estrategias variadas** que toman en cuenta los **intereses** de los alumnos.
- Proveen más oportunidades para que los alumnos **elijan** y participen activamente en el proceso de aprendizaje.
- Se aseguran de que **el contenido y las evaluaciones estén integrados** de una forma que facilite el dominio de los estándares curriculares del FCS y los estándares para la preparación para la universidad y las profesiones.
- **Diversifican los métodos utilizados para enseñar** a través de medios tecnológicos y flexibilidad.

### **Logros continuos**

El Consejo de Educación del condado de Fulton respalda nuestra misión, en la cual declaramos que cada niño debería tener la oportunidad de alcanzar su potencial máximo. Con ese fin, nuestro esquema de logros continuos para el avance le permite a cada niño progresar en las áreas de lengua y matemáticas a un ritmo y profundidad que les resulte óptimos, ampliando o compactando el programa de estudios según corresponda. El esquema está en marcha en todas las escuelas primarias e intermedias, e incluye un proceso para avanzar en el actual nivel de grado y un proceso de aceleración, el cual le permite al alumno avanzar por encima de su nivel de grado.

Si bien ningún niño será ubicado por debajo de su nivel de grado actual, no habrá ninguna barrera artificial que le impida progresar. Se acelera a los alumnos cuando demuestran un desempeño excepcional para el nivel de grado que les corresponde por su edad y exhiben habilidades sólidas para avanzar a un nivel de



grado más alto. Si bien las directrices proveen criterios que exigen un alto porcentaje de dominio en las evaluaciones para la aceleración, la aptitud general demostrada por las evidencias colectivas de su desempeño pasado y la opinión de los maestros serán consideradas, teniendo en cuenta que es lo mejor para los alumnos.

Cada alumno será identificado como "a nivel", "avanzado" o "acelerado" para comunicar claramente su nivel de logros continuos. El programa de estudios avanzado está escrito a un ritmo, profundidad y nivel de instrucción diferentes a los correspondientes al programa de estudios a nivel, para poder ofrecerles a los alumnos el grado de rigor y desafío adecuados. Los maestros enseñarán hasta dos niveles (a nivel, avanzado, acelerado) durante los períodos de enseñanza de lectura/lengua y matemáticas.

Hay provisiones para los alumnos que necesiten ser acelerados a más de un nivel de grado del correspondiente al programa de estudios "a nivel". Entre estas provisiones se incluye el transporte hacia la escuela secundaria correspondiente al lugar donde viven.

Todas las escuelas intermedias utilizarán las calificaciones, las pruebas de diagnóstico para la ubicación, los resultados del Georgia Milestones y de la Prueba de Habilidades Básicas Iowa (ITBS) del alumno, junto a la aptitud para el programa para alumnos con talento (TAG, por su sigla en inglés), como índices de predicción respecto al número potencial de alumnos que debería satisfacer las condiciones para participar en clases avanzadas y aceleradas. Debería haber una fuerte correlación entre el número de alumnos que están recibiendo instrucción en los niveles avanzado y acelerado, al compararlos con el número de alumnos con logros superiores, según se evidencia en las áreas mencionadas anteriormente dentro de cada escuela. Se ofrecerán recursos para los padres de los alumnos que no hayan sido recomendados para niveles avanzados o acelerados, de modo que puedan solicitar una exención para que sus hijos sean ubicados en estos niveles de instrucción.

### **Respuesta a las intervenciones (RtI, por su sigla en inglés)**

La respuesta a la instrucción y a las intervenciones, en Georgia, es un proceso educativo, o esquema, de cuatro niveles, que orienta a los maestros para que ajusten la enseñanza y las estrategias a las necesidades de aprendizaje de cada alumno. Esto puede incluir intervenciones por deficiencias en las habilidades o conocimientos, o instrucción basada en las áreas fuertes del alumno, a través del enriquecimiento y la aceleración.

#### **¿Cuáles son los componentes clave de la respuesta a la instrucción y a las intervenciones?**

- Apoyo de calidad superior a la enseñanza y el comportamiento, basado en trabajos de investigación, para todos los alumnos de educación general.
- Proceso de evaluación universal (en todo el distrito) en el área académica y del comportamiento para determinar cuáles alumnos necesitan intervenciones o enriquecimiento y aceleración.
- Niveles múltiples de intervenciones basadas en trabajos de investigación, de intensidad progresiva, y/o enriquecimiento, que se ajusten a las necesidades del alumno.
- El personal escolar trabaja conjuntamente para desarrollar, poner en práctica y supervisar el proceso de intervenciones y enriquecimiento.
- Supervisión continua, con datos objetivos, del progreso del alumno durante la intervención para determinar si está cumpliendo con sus objetivos para el rendimiento.
- Sistemas establecidos para garantizar la fidelidad de la instrucción e intervenciones.
- Participación de los padres en el proceso educativo.

#### **¿Cuáles son los cuatro niveles de instrucción en el marco de la respuesta a la enseñanza y a las intervenciones?**

**Nivel 1:** Todos los alumnos reciben instrucción basada en los estándares, ajustada a su nivel de preparación, en el aula de educación general. En este nivel también se enseñan y refuerzan específicamente las expectativas con respecto al comportamiento.

Las escuelas evaluarán a todos los alumnos para determinar cuáles corren el riesgo de no llegar a cumplir los estándares de su nivel de grado y también quiénes probablemente se beneficiarían con el enriquecimiento y/o la aceleración de sus estudios.

**Nivel 2:** En algunos alumnos se identificarán deficiencias en sus aptitudes o conocimientos de lectura, matemáticas o comportamiento. En el nivel 2, estos alumnos recibirán intervenciones concentradas en las áreas de deficiencia específicas.

Los alumnos que se desempeñen por encima de su nivel de grado recibirán instrucción de acuerdo con sus áreas de dominio en el nivel 2. Esto puede darse a través de clases avanzadas o clases de honor (*Honors*).

**Nivel 3:** Los alumnos con deficiencias significativas identificadas, y aquellos que no respondan a las intervenciones especificadas en el nivel 2, participarán en una serie de intervenciones intensivas en el nivel 3.

Los alumnos que se encuentren muy por encima de su nivel de grado recibirán instrucción de acuerdo a sus áreas de dominio en el nivel 3. Esto puede darse a través de clases aceleradas o de ubicación avanzada (*Advanced Placement*).

**Nivel 4:** Algunos alumnos no responderán bien a la intensidad de las intervenciones provistas en el nivel 2 y 3. Al llegar a este punto, la escuela puede recomendar una evaluación psicoeducativa integral para determinar si el niño tiene una insuficiencia o discapacidad que requiera instrucción especializada a través del programa de educación especial.

En este nivel de instrucción también es donde se toman en consideración los requisitos que cumplen los alumnos para participar en el programa de educación para alumnos con talento (conocido como TAG), como también en el programa de ESOL.

#### **¿De qué se trata el Equipo de Ayuda al Alumno?**

El Equipo de Ayuda al Alumno (SST, por su sigla en inglés) es un grupo interdisciplinario que utiliza un proceso sistemático para la resolución de problemas, con el fin de abordar los problemas de aprendizaje y/o comportamiento de los alumnos, de K a 12, en una escuela. De acuerdo con la Regla 160-4-2-.32 del Consejo de Educación de Georgia, cada escuela en el estado debe tener un SST.

El Equipo de Ayuda al Alumno (SST) se encuentra en el Nivel 3 en el marco de una Respuesta a las Intervenciones. El SST designado en cada escuela participa en la resolución de problemas y el monitoreo de los alumnos identificados por tener deficiencias significativas y/o no responder a la instrucción e intervenciones del Nivel 2.

#### **¿Qué pueden hacer los padres para ayudar?** (Departamento de Educación de Georgia, 2009)

Los padres son socios fundamentales en el éxito continuo de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas. La clave está en la participación activa. Lean los estándares correspondientes al grado o cursos de sus hijos. Pregunten sobre las formas en que pueden ayudar desde el hogar para mejorar el desempeño escolar. Participen en las juntas para padres y en las reuniones relacionadas con el progreso general en los estándares como también el progreso relacionado con la participación en las intervenciones.

## **Áreas de contenido**

### **Inglés/Lengua**

#### **Filosofía**

Sea que la lectura se utilice para ingresar en el mundo imaginario de la ficción, para aprender de textos académicos, para satisfacer las demandas laborales, para adquirir conocimientos sobre personas, lugares y cosas, o para comprender un gráfico en un sitio de Internet, los lectores deben adaptar sus habilidades y estrategias para poder comprender la tarea en particular que se les presente. Las Escuelas del condado de Fulton creen que las habilidades y las estrategias de lecto-escritura de los alumnos se pueden cultivar con este fin en todas las áreas de contenido. La aulas que son ricas en este aspecto integran la enseñanza de habilidades

y estrategias de lecto-escritura por disciplina en contextos de la vida real y le brindan a los alumnos la oportunidad de leer un texto y responder críticamente; de escribir en forma creativa, expresiva y analítica; de desarrollar habilidades eficaces en el lenguaje oral; de investigar y presentar temas de interés utilizando métodos de investigación; y de usar medios de comunicación y tecnológicos para manifestarse con varios propósitos.

### Objetivos

A través del programa de Inglés/Lengua, los alumnos van a:

- comunicarse e interactuar eficazmente con los otros en el mundo;
- pensar, interpretar, crear y responder críticamente en varias ambientaciones a una infinidad de textos impresos y no impresos; y
- acceder, usar y producir formas múltiples de medios de comunicación, información y conocimientos en todas las áreas de contenido.

### Inglés/Lengua

El programa de estudios está compuesto por los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE) y se concentra en la integración de vocabulario, literatura, estrategias para la lectura, redacción, competencias del lenguaje oral, investigación y gramática. Con la enseñanza de lectura los alumnos aprenden a usar estrategias cognitivas antes, durante y después de leer, que los ayude a supervisar su comprensión y evaluar la presentación de las ideas del autor. Como método temático, les permite a los alumnos y maestros trabajar en forma colaborativa para explorar textos literarios e informativos.

Como parte del programa de redacción, los alumnos dan respuestas a textos, responden preguntas relacionadas con un texto, analizan ejemplares de diferentes tipos o géneros de escritura, y emulan los elementos, características y rasgos que identificaron como más eficaces para su propia redacción. Los alumnos aprenden a redactor a través de un marco de trabajo de talleres que incluye mini lecciones, pequeños grupos y reuniones individuales. Se les enseña habilidades y procesos de redacción en forma explícita que son necesarios para crear un texto, lo cual incluye el proceso de redacción, conocimientos para la elaboración de párrafos y la construcción de oraciones, las estructuras de texto usadas para redactar, los procesadores de palabras y otras habilidades relacionadas con la tecnología.

En el programa de estudios de Inglés y Lengua en las escuelas intermedias hay dos niveles por cada grado: un nivel correspondiente al grado y un nivel avanzado. Los alumnos también pueden ser adelantados a un curso del próximo nivel de grado.

### Lectura

Los alumnos que no estén tomando un curso de idioma durante sexto, séptimo y octavo grado tienen programado un curso de lectura. La clase sigue el formato de un taller de lectura, que incluye mini lecciones, pequeños grupos y reuniones individuales. Estos cursos se concentran en mejorar la motivación, el volumen y la energía para la lectura de diversos textos, como también brindarles a los alumnos estrategias y comportamientos hacia la lectura que resulten eficaces. La clave para desarrollar un proceso de lectura eficaz incluye:

- utilizar habilidades para la lectura en contenidos variados (literario e informativo);
- aplicar estrategias de lectura de modo consecuente, antes, durante y después de la lectura para una comprensión activa y
- seleccionar la estrategia de lectura más apropiada cuando se está leyendo un texto difícil.

<b>Líneas/Esquema de los estándares de GSE 6-8</b>
<b>Línea: Leer con propósitos literarios (RL)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ideas clave y detalles: RL1, RL2, RL3</li><li>• Creación y estructura: RL4, RL5, RL6</li><li>• Integración de conocimientos e ideas: RL7, RL9</li><li>• Nivel de lectura/complejidad del texto: RL10</li></ul>

<b>Línea: Leer con el propósito de informarse (RI)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas clave y detalles: RI1, RI2, RI3</li> <li>• Creación y estructura: RI4, RI5, RI6</li> <li>• Integración de conocimientos e ideas: RI7, RI8, RI9</li> <li>• Nivel de lectura/complejidad del texto: RL10</li> </ul>
<b>Línea: Redacción (W)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos y propósitos: W1, W2, W3</li> <li>• Producción/Distribución: W4, W5, W6</li> <li>• Investigar/Presentar conocimientos: W7, W8, W9</li> <li>• Nivel de redacción: W10</li> </ul>
<b>Línea: Hablar y escuchar (SL)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y colaboración: SL1, SL2, SL3</li> <li>• Presentación del conocimiento e ideas: SL4, SL5, SL6</li> </ul>
<b>Línea: Lengua (L)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenciones de la lengua inglesa común: L1, L2</li> <li>• Conocimiento de la lengua: L3</li> <li>• Adquisición y uso de vocabulario: L4, L5, L6</li> </ul>

Los alumnos que vayan avanzando a través de los grados 6-8 deberán cumplir los estándares específicos de su grado cada año, para retener o desarrollar aún más los conocimientos y comprensión adquiridos en los grados anteriores, y para trabajar en forma constante con el fin de cumplir las expectativas más generales que se describen en los estándares.

## Ciencias Sociales

### Filosofía

El propósito del programa de estudios del Sistema Escolar del condado de Fulton correspondiente a ciencias sociales es preparar a los alumnos para que se transformen en ciudadanos participativos en una sociedad democrática, dentro de un mundo cada vez más interdependiente. A través de la educación en ciencias sociales los alumnos deberían adquirir un interés constante en su sociedad; desarrollar el respeto por la dignidad y el valor de todas las personas; y conseguir la profundidad del entendimiento, la lealtad hacia las ideas democráticas y los conocimientos necesarios para aceptar las responsabilidades y derechos de la ciudadanía.

Como parte del programa de ciencias sociales, a los alumnos se les debe ofrecer oportunidades de aprendizaje que les permitan crecer en su capacidad para pensar claramente e integrar hechos significativos, conceptos y generalizaciones de la historia y de las ciencias sociales a sus propias experiencias. Los alumnos deben desarrollar habilidades que les permitan obtener conocimientos, concebir preguntas y utilizar técnicas para la resolución de problemas a través de una participación activa en el programa de estudios. Igualmente importante es el hecho de que deben aprender a analizar temas desde varias perspectivas y comprobar la validez de las ideas más allá de donde surjan esas ideas. También se los debe alentar para que hagan conexiones entre ideas y eventos, tanto pasados como presentes, que los lleven a encontrar soluciones cooperativas y constructivas para problemas y asuntos



### **Objetivos**

El programa de estudios de ciencias sociales está diseñado con los siguientes fines:

- Mejorar los conocimientos de los alumnos sobre el mundo y promover una mayor conciencia de su diversidad étnica y elementos culturales
- Reforzar el concepto de cómo una sociedad altamente diferenciada, como lo es la de los Estados Unidos, mantiene la cohesión a través de la adherencia a los principios de la Constitución y la Declaración de Derechos.
- Abordar temas relacionados con sus orígenes sociales
- Adquirir las competencias, conocimientos y perspectivas necesarias para alcanzar el éxito en esta era global

### **Descripción del programa**

El programa de estudios está compuesto por los Estándares de Excelencia de Georgia (GES, por su sigla en inglés) para Ciencias Sociales y los Estándares de Excelencia de Georgia para la Excelencia en los Conocimientos de Historia/Ciencias Sociales.

#### **6.º grado**

##### **Geografía física y cultural del mundo moderno**

El énfasis en sexto grado está en el estudio de la historia, geografía y cultura de regiones específicas: Europa, América Latina, Canadá y Australia. Cada unidad se concentra en generalidades geográficas, desarrollo histórico, pueblos y cultura, sistemas políticos y sistemas económicos.

Libro de texto: *Georgia Experience 6<sup>th</sup> Grade Social Studies*, Gallopade

#### **7.º grado**

##### **Geografía e historia universal**

El énfasis en séptimo grado está en el estudio de la historia, geografía y cultura de regiones específicas: África, el Oriente Medio y Asia. Cada unidad se concentra en generalidades geográficas, desarrollo histórico, pueblos y cultura, sistemas políticos y sistemas económicos.

Libro de texto: *Georgia Experience 7<sup>th</sup> Grade Social Studies*, Gallopade

#### **8.º grado**

##### **Historia y geografía de Georgia**

Los alumnos analizarán la historia de Georgia dentro del contexto del desarrollo de los Estados Unidos. Un enfoque cronológico incluye un resumen geográfico y los primeros habitantes, la fundación de Georgia en el siglo XVIII hasta el desarrollo del estado en el siglo XX. Los alumnos también estudiarán las características del gobierno estatal, asuntos públicos, derechos y responsabilidades de los ciudadanos, y comparaciones contemporáneas e históricas de las instituciones políticas estatales y nacionales.

Libro de texto: *Georgia Experience 8<sup>th</sup> Grade Social Studies*, Gallopade

## Ciencias Sociales Alcance y secuencia

6.º GRADO Historia y geografía universal	7.º GRADO Historia y geografía universal	8.º GRADO Historia y geografía de Georgia
<b>Europa</b>	<b>África</b>	<b>Geografía de Georgia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades geográficas</li> <li>• Desarrollo histórico</li> <li>• Pueblos y culturas</li> <li>• Sistemas políticos</li> <li>• Sistemas económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades geográficas</li> <li>• Desarrollo histórico</li> <li>• Pueblos y culturas</li> <li>• Sistemas políticos</li> <li>• Sistemas económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades geográficas</li> <li>• Primeros habitantes</li> <li>• Exploración europea</li> </ul>
<b>Canadá y América Latina</b>	<b>Oriente Medio</b>	<b>Georgia colonial - moderna</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades geográficas</li> <li>• Desarrollo histórico</li> <li>• Pueblos y culturas</li> <li>• Sistemas políticos</li> <li>• Sistemas económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades geográficas</li> <li>• Desarrollo histórico</li> <li>• Pueblos y culturas</li> <li>• Sistemas políticos</li> <li>• Sistemas económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Georgia colonial</li> <li>• Georgia y la Revolución</li> <li>• Comienzos del Estado</li> <li>• Movimiento de Georgia hacia el oeste</li> <li>• Guerra Civil y la Reconstrucción</li> <li>• Surgimiento de la Georgia moderna</li> <li>• La Georgia moderna</li> </ul>
<b>Australia</b>	<b>Asia</b>	<b>Base del gobierno de Georgia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades geográficas</li> <li>• Desarrollo histórico</li> <li>• Pueblos y culturas</li> <li>• Sistemas políticos</li> <li>• Sistemas económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades geográficas</li> <li>• Desarrollo histórico</li> <li>• Pueblos y culturas</li> <li>• Sistemas políticos</li> <li>• Sistemas económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Asamblea General de Georgia</li> <li>• El Gobernador y el Poder Ejecutivo</li> <li>• El Poder Judicial</li> <li>• Gobiernos locales en Georgia</li> </ul>
<b>Conocimientos sobre mapas y globo terráqueo</b>	<b>Conocimientos sobre mapas y globo terráqueo</b>	<b>Conocimientos sobre mapas y globo terráqueo</b>
<b>Resolución de problemas</b>	<b>Resolución de problemas</b>	<b>Resolución de problemas</b>
<b>Ubicar, analizar y evaluar datos</b>	<b>Ubicar, analizar y evaluar datos</b>	<b>Ubicar, analizar y evaluar datos</b>

## Idiomas Extranjeros

### Filosofía

El lenguaje y la comunicación son la base de la experiencia humana. La exposición temprana a la enseñanza de un idioma les ofrece a los alumnos la oportunidad de alcanzar altos niveles de dominio. Las escuelas del condado de Fulton proveen un programa articulado de lenguas extranjeras a partir de 6.º grado que permite brindar una larga secuencia en el estudio del idioma. En cada una de nuestras escuelas intermedias y secundarias se ofrece clases de español y francés. En algunas escuelas también ofrecemos árabe, chino, alemán, japonés y latín. También hay clases de *American Sign Language* (lenguaje de señas) a través de *Fulton Virtual School*.

### Objetivos

El objetivo de las Escuelas del condado de Fulton para la enseñanza de idiomas extranjeros es guiar a los alumnos en su dominio de los estándares prioritarios de FCS para las Lenguas Extranjeras (adoptado de los estándares de desempeño nacional del Consejo Estadounidense para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros o ACTFL, por su sigla en inglés), al ofrecerles instrucción basada en el dominio, adaptada a las necesidades de cada alumno. Las metas de dominio específicas para los alumnos de escuelas intermedias están dentro de los niveles Principiante e Intermedio bajo de la Escala de Dominio del ACTFL.



### **Para las lenguas modernas, estos estándares consisten en “Las 5 C”**

- **Comunicación:** los alumnos participarán en conversaciones, comprenderán e interpretarán el lenguaje hablado y escrito, y presentarán información sobre varios temas.
- **Cultura:** los alumnos aprenderán sobre productos, prácticas y perspectivas de una cultura específica.
- **Conexiones:** Los alumnos conectarán aspectos de lo que aprendieron de su nuevo idioma con información adquirida en otras asignaturas, tales como matemáticas, ciencias, ciencias sociales, inglés y las artes.
- **Comparaciones:** Los alumnos demostrarán que comprenden la naturaleza del idioma y cultura, haciendo comparaciones entre su propio idioma y el idioma aprendido.
- **Comunidades:** Los alumnos buscarán oportunidades para usar el idioma aprendido fuera del medio escolar y mostrarán pruebas de que han adquirido conocimientos para toda la vida, para su propio placer personal y su enriquecimiento.

### **Para el latín, estos estándares consisten en “las 4 Cs”:**

1. **Comunicación:** los alumnos leerán pasajes, comprenderán frases habladas, citas y expresiones en latín, y brindarán traducciones exactas al inglés.
2. **Cultura:** los alumnos demostrarán que comprenden las perspectivas, prácticas y productos de la cultura greco-romana.
3. **Conexiones:** los alumnos reforzarán y aumentarán sus conocimientos de otras disciplinas a través del estudio del latín.
4. **Comparaciones:** los alumnos adquirirán información y reconocerán puntos de vista característicos a través del estudio de la civilización latina y greco-romana, como también identificarán similitudes y diferencias entre la cultura romana antigua y la contemporánea.

### **Descripción del programa**

Los alumnos de 6.º grado, según haya sido su desempeño en las evaluaciones estandarizadas de lectura en la escuela primaria, posiblemente tengan la oportunidad de inscribirse en un curso de idioma extranjero anual o de nueve semanas. Estos cursos están diseñados para presentarles el sistema de sonidos, información cultural y el uso y comprensión de las expresiones básicas. Los alumnos participan en varias actividades prácticas o de teatralización para meterse de lleno en el idioma. Estas experiencias ayudarán a los alumnos a determinar si van a continuar estudiando ese mismo idioma o van a cambiar a otro a partir de séptimo grado, octavo grado y más adelante.

### **Grados 6, 7 y 8**

Los alumnos pueden comenzar a estudiar formalmente un idioma en sexto o séptimo grado, al elegir uno de los cursos ofrecidos en su escuela. Al finalizar el programa de idioma de sexto grado y séptimo grado, los alumnos habrán completado el equivalente al nivel uno de los cursos de idioma que se enseñan en la secundaria y es posible que reúnan los requisitos para ser ubicados en el nivel dos cuando cursen el noveno grado. Los alumnos que completen con éxito el nivel correspondiente a octavo grado pueden recibir una unidad de crédito que contará como parte del requisito para la graduación de la secundaria. Completarlo en forma exitosa significa que ha conseguido lo siguiente: cuatro (4) semestres del mismo idioma en el que el alumno obtuvo una calificación mínima de 70 puntos. Es necesario haber sido aprobado en el 1.º y 2.º semestre de séptimo grado, y en el 1.º y 2.º semestre de octavo para recibir el crédito de secundaria. El requisito para cada semestre cuenta por separado y las notas no son promediadas.

#### **Libros de texto:**

Chino	EMC Publishing, <i>Zhēn Bǎng!</i> Nivel 1, 2017
Francés	Vista Higher Learning, <i>D'Accord</i> Nivel 1, 2015
Alemán	Vista Higher Learning, <i>Mosaik</i> Nivel 1, 2018
Japonés	Cheng & Tsui, <i>Adventures in Japanese</i> Nivel 1, 2015
Latín	Cambridge University Press, <i>Cambridge Latin Course</i> Unidades 1 y 2, 2015
Español	Vista Higher Learning, <i>Descubre</i> Nivel 1, 2017

## Evaluación

La evaluación es una parte importante del proceso educativo, la cual comunica el valor que nuestra sociedad pone en el aprendizaje. Los resultados de las evaluaciones permiten que los padres y los alumnos se mantengan informados sobre el progreso en el curso.

Los alumnos son evaluados de varias maneras, incluyendo pruebas y exámenes sobre unidades (creados por el maestro o producidos comercialmente), desempeño oral y escrito tanto sobre material específico como en situaciones repentinas, respuesta a preguntas y otras expresiones de la lengua, participación en clase, proyectos y finalización de tareas en el salón y para el hogar. A lo largo del año lectivo también se usan pruebas basadas en el desempeño para evaluar el dominio que tiene el alumno en el habla y la escritura del idioma. Al final del año lectivo los alumnos de séptimo y octavo grado realizan las Evaluaciones Comunes para todo el Distrito, con el fin de evaluar el desempeño estudiantil en general.

## Ciencias



### Filosofía

En el año lectivo 2017-2018 el estado de Georgia implementará los Estándares de Excelencia de Georgia en Ciencias. Estos estándares se concentrarán en el aprendizaje tridimensional, el cual incorpora contenidos de ciencias, conceptos interdisciplinarios y prácticas de ciencia e ingeniería según lo delineado en *A Framework for K-12 Science Education (2011)*. Cambios notables en los estándares incluyen la participación de los alumnos en prácticas de ciencias e ingeniería, como diseñar y llevar a cabo investigaciones, desarrollo y uso de modelos, análisis de datos y elaboración de argumentos. Cada estándar comienza con el ejercicio de la ciencia “obtener, evaluar y comunicar”, el cual pone énfasis en la importancia de que los alumnos reúnan, razonen y comuniquen conceptos y datos científicos. Los fenómenos científicos, como imanes flotantes, globos meteorológicos, vallas para sedimentos y tipos de utensilios de cocina para anclar las unidades de estudio. El condado de Fulton cree que todos los aspectos en la enseñanza de las ciencias que encuentren los alumnos deben mejorar su comprensión sobre estas; debe permitirles convertirse en ciudadanos instruidos ambiental, científica y tecnológicamente.

### Objetivos

Los objetivos de las Escuelas del condado de Fulton para la enseñanza de las ciencias son consecuentes con aquellos que constituyen la base de *A Framework for K-12 Science Education (2011)*. Están destinados a proveerles a todos los alumnos el conocimiento y las habilidades fundamentales para dominar las ciencias:

- desarrollar y explorar conceptos científicos a través de prácticas científicas y de ingeniería;
- experimentar la riqueza y el entusiasmo por saber acerca del mundo natural y poder comprenderlo;
- usar procesos y principios científicos adecuados al tomar decisiones personales;
- participar inteligentemente en charlas y debates públicos sobre temas de inquietud científica y tecnológica; y
- aumentar la productividad económica propia en sus carreras a través de conocimientos, entendimiento y habilidades como personas que recibieron una educación científica.

### Generalidades de la escuela intermedia

En cada nivel de grado, las ideas centrales de contenido están integradas con prácticas de ciencias e ingeniería y conceptos interdisciplinarios. Estas prácticas y conceptos van edificándose a lo largo de la educación de las ciencias desde K hasta 12.º grado en dirección a una comprensión más profunda de las dimensiones, a medida que los alumnos van progresando a través de los años. El énfasis de la enseñanza debería estar en utilizar métodos que se basen en la indagación, se centren en los alumnos y en la práctica directa.



<b>3 dimensiones de la Ciencia</b>	
<b>Prácticas de ciencia e ingeniería</b>	<b>Conceptos interdisciplinarios</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer preguntas y definir problemas</li> <li>• Desarrollar y usar modelos</li> <li>• Planear y realizar investigaciones</li> <li>• Analizar e interpretar datos</li> <li>• Usar las matemáticas, información y tecnología informática</li> <li>• Desarrollar explicaciones y diseñar soluciones</li> <li>• Participar en argumento a partir de evidencia</li> <li>• Obtener, evaluar y comunicar información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones</li> <li>• Causa y efecto</li> <li>• Escala, proporción y cantidad</li> <li>• Sistemas y modelo de sistema</li> <li>• Energía y materia</li> <li>• Estructura y función</li> <li>• Estabilidad y cambio</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Se usan conceptos interdisciplinarios para ayudar a los científicos a organizar la información científica.</i></p>
<b>Ideas centrales de contenido de Ciencias</b>	
<b>6.º grado. Ciencia de la Tierra</b>	Los alumnos exploran la ciencia de la Tierra al participar en prácticas de ciencias e ingeniería y conceptos interdisciplinarios para comprender mejor los materiales, estructuras y formación de la Tierra, nuestro sistema solar, evolución del universo, hidrología, oceanografía, meteorología, utilización de la energía y conservación.
<b>7.º grado. Ciencia de la vida</b>	Los alumnos exploran la ciencia de la vida al participar en prácticas de ciencias e ingeniería y conceptos interdisciplinarios para comprender mejor la diversidad de los organismos vivos; estructura y función de las células; tejidos, órganos y sistemas de órganos; rasgos biológicos; interdependencia de organismos y sus medioambientes; rasgos heredados y supervivencia evolutiva de los organismos.
<b>8.º grado. Ciencia física</b>	Los alumnos exploran la ciencia física al participar en prácticas de ciencias e ingeniería y conceptos interdisciplinarios para comprender mejor la naturaleza de la materia; formas y transformaciones de energía; fuerza, masa y movimiento de objetos; sonido y luz; radiación electromagnética; gravedad, electricidad y magnetismo como fuerzas.

## Matemáticas

### Filosofía

Las matemáticas aparecen en todos los sectores de la vida y ocupan una posición bien establecida en el plan de estudios y la enseñanza. Las escuelas deben asumir la responsabilidad de posibilitar que los alumnos tengan las aptitudes matemáticas necesarias para funcionar y contribuir a la compleja sociedad de hoy en día. La enseñanza debería enfatizar la aplicación de problemas matemáticos de la vida real; permitir el uso de calculadoras y computadoras como herramientas para resolver problemas y permitirles a los alumnos desarrollar su comprensión de las matemáticas a través del uso de materiales concretos.

El programa de matemáticas de las escuelas intermedias está adecuado al desarrollo y fue diseñado para satisfacer las necesidades intelectuales, sociales y emocionales de los alumnos. Los componentes del programa de estudios y de las evaluaciones están orientados en forma conceptual y contienen una amplia variedad de contenido. Sus actividades les permiten a los alumnos sentirse exitosos y los ayuda a tener una actitud positiva creciente hacia las matemáticas y hacia ellos mismos, como personas capaces de resolver problemas matemáticos. El enfoque principal del programa se concentra en las habilidades de los alumnos para pensar, razonar, resolver problemas y comunicar lo que entienden de los conceptos matemáticos.

## Objetivos

Los objetivos del programa de matemáticas para 6<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> grado son los siguientes:

- satisfacer las necesidades individuales de los alumnos;
- lograr que los alumnos aprecien las matemáticas y su relación con otras disciplinas;
- promover la confianza de los alumnos en sus propias aptitudes matemáticas;
- ayudar a los alumnos para que puedan resolver problemas matemáticos;
- ofrecerles a los alumnos oportunidades para que digan lo que piensan sobre las matemáticas;
- desarrollar la capacidad de razonamiento de los alumnos;
- permitirles a los alumnos utilizar calculadoras y computadoras como herramientas para resolver problemas;
- alentar la participación en el aprendizaje con otros;
- desarrollar conceptos y habilidades que se evalúan en las pruebas estandarizadas;
- hacer posible que los padres comprendan y apoyen el programa.

## Contenido del programa de estudios para matemáticas de las escuelas intermedias

Las Escuelas del condado de Fulton aplican los Estándares de Excelencia de Georgia. El programa de estudios correspondiente a matemáticas apoya firmemente el desarrollo riguroso de conceptos, presenta aplicaciones realistas y relevantes, y mantiene un fuerte énfasis en las habilidades para realizar cálculos. Los maestros utilizan un modelo de enseñanza directo, basado en los estándares. Con el método de enseñanza directo, los alumnos aprenden habilidades específicas, enseñadas por sus maestros al comenzar una nueva lección, y luego las practican, con ayuda y en forma independiente. Incluye la ejemplificación continua por parte del maestro, seguida de una instrucción más limitada que luego irá desapareciendo, a medida que los alumnos empiecen a dominar el material. Hacer participar a los alumnos en la resolución de problemas y en las aplicaciones de la vida real son aspectos importantes en la enseñanza de las matemáticas. El uso de tecnología y manipulativos apoya el desarrollo conceptual de los conocimientos y habilidades matemáticas.

Los Estándares de Excelencia de Georgia para matemáticas están organizados en estándares de contenidos y estándares de procesos. Los estándares de contenidos están organizados en cinco líneas: el sistema numérico, geometría, estadística y probabilidad, razones y relaciones proporcionales, y expresiones y ecuaciones. Los estándares de la práctica matemática son una parte fundamental del aprendizaje de todos los alumnos. Los ocho estándares ponen énfasis en la resolución de problemas, razonamiento, representación, conexiones y comunicación. Estas líneas son consecuentes a través de todo el programa de estudios de matemáticas de K a 12.º grado.

## Cursos

- Matemáticas 6, A nivel (6.1/6.2)
- Matemáticas 6 avanzadas (6.2/7.1/7.2)
- Matemáticas 7, A nivel (7.1/7.2)
- Matemáticas 7 avanzadas (7.1/7.2 y estándares de 8.º grado)
- Matemáticas 8, A nivel (8.1/8.2)
- Matemáticas 8 avanzadas (8.1/8.2 y estándares de 9.º grado)
- Álgebra I *Honors*
- Álgebra I acelerada /Geometría A *Honors*
- Cursos de escuela secundaria adicionales, según las necesidades de los alumnos

## Conexiones

### Enseñanza del arte

#### Filosofía

Es nuestra misión crear la próxima generación de artistas, críticos y personas que aprecian y patrocinan las bellas artes. La enseñanza del arte en las Escuelas del condado de Fulton integra el estudio de historia del arte, crítica del arte, estética y producción de arte. Como una de las materias que se enseñan en nuestras escuelas, la enseñanza del arte se basa en la creencia de que observar obras de arte, hablar sobre obras de arte y hacer obras de arte son procesos que son esenciales para que los alumnos tengan una buena educación. Las personas que tienen una buena educación tienen conocimientos acerca de una variedad de ideas sobre lo siguiente:

- La enseñanza del arte está arraigada dentro de contextos y culturas a lo largo del tiempo y el espacio. No solo incorporamos temas e inquietudes relacionados con la diversidad cultural, sino que celebramos y apoyamos cientos de recursos multiculturales.
- Conexiones interdisciplinarias: Se anima a los especialistas en arte a trabajar con los maestros de clase a fin de integrar el contenido del programa de estudios al arte e integrar contenido relacionado con el arte al programa de estudios.
- Tecnología: El mundo de hoy depende de tener la capacidad de "leer", interpretar, consumir y (a menudo) producir imágenes visuales, con ojo crítico, creadas mediante el uso de la tecnología. Las tecnologías digitales y de nube están facilitando que los alumnos produzcan arte que puedan publicar y compartir. El uso creativo de la tecnología se ha vuelto cada vez más crítico para el éxito en el mundo después de la escuela. La iniciativa de aprendizaje personalizado de las Escuelas del condado de Fulton ha sido esencial para la integración exitosa de la tecnología

#### Descripción del programa

##### Programa de estudios

El actual programa de estudios de enseñanza del arte de escuela intermedia sigue los Estándares de Excelencia de Georgia adoptados por el Departamento de Educación de Georgia en la primavera del 2017. El programa de estudios de Arte del condado de Fulton ha sido revisado para que esté alineado con los estándares recientemente adoptados que se están implementando en el otoño del 2018. El plan de estudios se centra en la creación, la presentación y la respuesta al arte mientras se conecta el mundo del arte con otras áreas del aprendizaje e iniciativas personales.

El programa de estudios y la instrucción para los cursos de enseñanza del arte en la escuela intermedia están hechos a medida, para que se adapten a una variedad de niveles de experiencia en las clases de arte de 6.º, 7.º y 8.º grado. Los recursos para las clases de Arte incluyen libros de texto, pero estos no son la única fuente de información para las clases de Arte en las escuelas intermedias. Se evaluarán nuevos recursos que sean acordes a los Estándares de Excelencia de Georgia en Artes Visuales.

#### Objetivos de Enseñanza del Arte

Los objetivos para el aprendizaje del arte extraen contenido de las siguientes cuatro áreas de enseñanza:

- **Creación:** los alumnos cumplen el rol de artista y aplican diferentes medios, técnicas y procesos a medida que desarrollan las destrezas, la confianza y la sensibilidad suficientes para expresar sus intenciones en obras. A través de esta experiencia en una amplitud de procesos artísticos usan una variedad de materiales y técnicas para comunicar sus ideas. Los medios o las técnicas deben incluir entre otros, el dibujo, la pintura, la escultura, la cerámica, las fibras, la litografía y los medios digitales. Los alumnos deberían tener experiencias artísticas integrales.
- **Presentación:** los alumnos demuestran la capacidad de interpretar y reflexionar sobre el significado de su propio trabajo y el trabajo de los demás. Mediante la interacción con otros alumnos, expresan y validan puntos de vista personales y ofrecen crítica constructiva. Los alumnos aprenden a describir y determinar los materiales, las técnicas y los procesos usados para completar una obra de arte. Deben participar en la observación de sus propias obras y las de otros en entornos de exhibición de arte, tanto

formales como informales. Tales experiencias pueden incluir, entre otras, exhibiciones dentro del salón de clases, exhibiciones en la escuela y museos o galerías de arte en viajes escolares.

- **Respuesta:** los alumnos desarrollan destrezas creativas, de pensamiento crítico, de conciencia sobre la percepción, y de resolución de problemas mediante esta exposición crítica y creativa a obras de arte. Los alumnos participan en un diálogo sobre estética teniendo en cuenta preguntas que son fundamentales en el arte y hacen un esfuerzo para construir el significado a medida que se encuentran con obras de arte y producen obras de arte. La evidencia de esto puede documentarse mediante el uso de diarios, listas de ideas, el desarrollo de proyectos y conversaciones.
- **Conexión:** los alumnos reconocen el impacto del arte en la historia y distintas culturas, y la forma en que la historia y la cultura han influido en el arte. Planifican y participan en una variedad de actividades que fomentan la motivación personal y el conocimiento profundo del estudio de historia del arte y la cultura. Los alumnos hacen conexiones con otras áreas de aprendizaje e iniciativas personales a partir del mundo del arte. Derivan inspiración del arte de una variedad de áreas de contenido. Le dan forma a su estudio del arte y producción de obras al integrar la información y las destrezas de otras disciplinas y áreas de conocimiento.

### **Evaluación de la Enseñanza del Arte**

La evaluación es una parte integral y fundamental en la enseñanza y aprendizaje del arte. En el nivel de escuela intermedia, los alumnos obtienen una calificación por la asignatura y una por su conducta en arte. Es importante tomar en cuenta que las calificaciones no se basan en las obras de arte producidas por el niño sino en el aprendizaje del arte. Evaluar el crecimiento en la expresión artística, conocimientos sobre arte adquiridos, habilidades dominadas y actitudes enriquecidas, como también la conducta y el comportamiento social en la clase de arte, provee un perfil del progreso total del niño en arte y ayuda a guiar su crecimiento posterior. En el nivel de escuela intermedia se utilizan varias medidas para evaluar el progreso, las cuales pueden incluir exámenes, pruebas cortas, cuadernos, cuadernos de bocetos, portafolios, como también las observaciones propias del especialista en arte.

### **Organización**

Debido a que la configuración de los horarios de las escuelas intermedias varía, también varían los ofrecimientos en cuanto a arte: algunas escuelas intermedias tienen un maestro de arte, otras dos; algunas incluyen maestros de arte en equipos interdisciplinarios y otras mantienen un horario de nueve semanas de cursos de conexiones, con el desarrollo de cursos especializados tales como Fotografía, Arte Universal, y Arte y Tecnología.

### **Enseñanza de arte en las escuelas intermedias**

Los Estándares de Excelencia de Georgia para la enseñanza de Danza, Música, Teatro, Artes Visuales y Artes Mediáticas especifican cuatro estándares de contenido para los alumnos en cada una de las áreas de arte. Los estándares de contenido para las artes visuales se distribuyen en tres grupos: de kindergarten a 4.º grado; de 5.º a 8.º grado y de 9.º a 12.º grado.

Los objetivos de los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE, por su sigla en inglés) para las artes visuales proveen la base para el programa de estudios desde kindergarten hasta 12.º grado.

### **Artes visuales 6**

Se le da énfasis al arte para comunicar significados personales y desarrollar habilidades en técnicas de dos y tres dimensiones, tales como: dibujar, diseñar, pintar y arte tridimensional. Los alumnos trabajan para crear arte y estudian obras de arte, con información y actividades que se integran a partir de producciones artísticas, críticas de arte, historia del arte y estética.

Libro de texto principal: *Art: A Personal Journey (Davis)*

## Artes visuales 7

El énfasis está en la comunicación a través del arte visual. Los alumnos trabajan con varios materiales y aproximaciones para crear arte y estudiar obras de arte. La información y actividades están integradas dentro de este énfasis, a partir de producciones artísticas, críticas de arte, historia del arte y estética.

Libro de texto principal: *Art: A Community Connection (Davis)*

## Artes visuales 8

El énfasis está en la producción artística y el desarrollo de habilidades en dibujo, pintura y escultura o cerámica. La información y actividades se integran a partir de producciones artísticas, críticas de arte, historia del arte y estética.

Libro de texto principal: *Art: A Global Pursuit (Davis)*

## Oportunidades profesionales

El **sector creativo** es un sector de **29 mil millones de dólares** en la economía de Georgia y emplea a más de 200,000 artistas, actores, bailarines, músicos y administradores de arte. El objetivo para los alumnos que sigan la orientación de las bellas artes es que estén preparados para la universidad y para seguir carreras en los sectores relacionados a las bellas artes.

- Planificación y desarrollo ambiental: arquitectura, paisajismo, planificación urbana, diseño interior, diseño de exposiciones...
- Arte y diseño comercial: diseño gráfico, gráficos informáticos, diseño de modas, diseño industrial (packaging, productos, juguetes, muebles, automóviles, comunicaciones, fotografía....)
- Entretenimiento y los medios: películas, televisión, teatro, diseño escenarios, diseño editorial, fotografía de ilustración...
- Artistas: pintura, escultura, litografía, fotografía, artes informáticas...
- Artesanía: cerámica, joyería, telas, tejidos, textiles...
- Arte y educación: maestro, instructor o supervisor de arte, historiador especializado en arte, crítico de arte o arquitectura, periodista de arte....
- Museos y galerías: director o curador de museo; conservador; restaurador; dueño, director, comerciante o agente de arte...
- Especialistas: terapeuta de arte, artista policial, artista de tribunales, ilustrador médico...

## Educación musical

### Filosofía

Estudiar música es importante para nuestro crecimiento estético, emocional, académico, físico y social, y constituye una parte importante de la herencia cultural de todos los pueblos. A través de la música, las personas tienen la oportunidad de experimentar una mayor percepción de la dignidad y el valor del pueblo, disfrutar un medio educativo más humanizado y crecer desde el punto de vista intelectual y artístico.

Cada alumno es único y debería aprender a elaborar juicios independientes sobre sus necesidades personales y elegir basándose en información adquirida. Un programa educativo que contribuya al desarrollo, sea secuencial y productivo incentiva al aprendizaje autodidacta y a la creatividad. Las experiencias musicales pasadas les permite a los alumnos construir un sistema de valores, el cual se aplica a las nuevas experiencias musicales.

Si definimos a la educación como al desarrollo total del individuo o de su personalidad, creemos que la música es un componente esencial del proceso educativo, ya que la música es una dimensión básica de la vida.

## Objetivos

Apoyar a los alumnos para que establezcan una relación de por vida con la música como consumidores, productores e intérpretes

- Estimular y ampliar sentido auditivo, físico y visual
- Ofrecerles oportunidades a todos los alumnos para que tengan conocimientos musicales y a ciertos alumnos, la posibilidad de adquirir estudios especializados y avanzados
- Ayudar a los alumnos a percibir el valor que tiene estudiar música
- Expandir la base preexistente de las experiencias musicales
- Ayudar a los alumnos a descubrir las áreas comunes que existen entre la música y otras artes y materias académicas
- Brindarles a los alumnos los medios necesarios para entender y apreciar nuestra herencia cultural y extender la comprensión de la música en otras culturas
- Ofrecerles oportunidades a los alumnos a través de la música para que puedan encontrar satisfacción en sus logros, tanto en forma individual como colectiva
- Fomentar en el alumno el respeto por la opinión de los otros

## Descripción del programa

### Música general

Música general se ofrece a todos los alumnos, excepto a aquellos inscritos en el programa de banda, orquesta o coro. Todas las clases de música son enseñadas por especialistas musicales certificados. Los cursos optativos que se ofrecen en octavo grado pueden incluir piano, guitarra y música electrónica. Estas clases son consideradas como asignaturas dentro del plan de estudios, por las cuales los alumnos reciben calificaciones.

### Música coral

Los alumnos de escuelas intermedias pueden elegir cursar la asignatura Coro en sexto, séptimo y octavo grado. Estas clases son enseñadas todos los días por especialistas musicales. Cada escuela establece sus propios criterios para poder participar. Estas clases forman parte del plan de estudios por las cuales los alumnos reciben calificaciones.

A los alumnos de coro de las escuelas intermedias se les ofrece numerosas oportunidades para presentarse ante el público tanto dentro como fuera del horario normal de clases, inclusive en asambleas, juntas de la PTA, evaluación de GMEA para grandes grupos de intérpretes, etc. Pueden presentarse como miembros de grupos vocales, coros de honor o en obras musicales escolares. Para cumplir con el estándar correspondiente a "interpretar con otros", se espera que los alumnos asistan a los ensayos y presentaciones durante y después del día de clases. Estas presentaciones conllevan calificaciones.

Libro de texto: *Experiencing Choral Music*, Glencoe/McGraw Hill, 2005

### Música instrumental

En todas las escuelas intermedias se ofrece las asignaturas Banda y Orquesta. Se imparte enseñanza en los instrumentos que comúnmente se encuentran en estas agrupaciones. Los alumnos son ubicados en clases de acuerdo con su grado y/o nivel de logros, según lo determine el maestro.

En todas las escuelas intermedias se ofrece instrucción para principiantes en sexto y séptimo grado. Esto alumnos aprenden en las clases de Banda o Cuerdas durante el horario de Conexiones. Los alumnos de octavo grado que hayan recibido instrucción en sexto o séptimo grado pueden participar en las clases de Banda o Cuerdas como asignatura optativa. Los cambios en los horarios relacionados con los cursos optativos (*Connections*) solamente tienen lugar cuando cambia el término (según lo permita la escuela).

Los alumnos cuentan con oportunidades para presentarse con las bandas y orquestas de la escuela, grupos de jazz y una variedad de grupos de cámara. Estos grupos con frecuencia ensayan después del horario normal de clases. Para cumplir con el estándar correspondiente a "interpretar con otros", se espera que los alumnos asistan

a los ensayos y presentaciones durante y después del horario de clases. Estas presentaciones conllevan calificaciones.

Las oportunidades para presentarse ante el público en las escuelas intermedias incluyen juntas de la PTA, asambleas escolares, excursiones y festivales de la GMEA para grandes grupos y grupos de solistas.

### **Recursos disponibles**

Libros de texto para Banda: *Standard of Excellence* (Books 1 and 2), Kjos, 2004  
*Foundation for Superior Performance*, Kjos, 1997  
*Standard of Excellence Jazz Method*, Kjos, 1998  
*Chop Monsters*, Alfred, 2002

Libro de texto para Orquesta: *Essential Elements for Strings 2000*, (Books 1 and 2), Hal Leonard, 2002

## **Salud y Educación física**

### **Filosofía**

En las Escuelas del condado de Fulton creemos que para satisfacer las necesidades de todos los alumnos resulta primordial que tengan una experiencia integral y adecuada al desarrollo, tanto en la asignatura salud como en educación física. Los programas de salud y educación física de gran calidad fomentan el crecimiento y el desarrollo a través de los dominios del aprendizaje cognitivo, psicomotor y afectivo. La educación física pone énfasis en el desarrollo de destrezas, actividad física, salud y acondicionamiento físico, y en la capacidad de disfrutar la participación en actividades físicas durante toda la vida. En las clases de educación física los alumnos aprenderán a participar en una variedad de actividades y situaciones que se asemejan a juegos, con un enfoque en varias destrezas motoras y manipulativas, conceptos del movimiento, acondicionamiento físico, responsabilidad personal y social, expresión propia, seguridad y disfrute. En salud, los alumnos aprenderán a vivir en forma saludable y cómo reducir los riesgos asociados a los comportamientos insalubres. Asimismo, se implementará la enseñanza, adecuada a la edad, de seguridad, salud personal y bienestar, salud mental y emocional, comer en forma saludable, alcohol y otras drogas, tabaco, prevención de la violencia, y crecimiento humano y anatomía. La participación en las clases de salud y educación física es una parte integral e inseparable de la experiencia educativa, desde K a 12.º grado.

### **Mandato de Georgia**

De acuerdo con la ley de Georgia, las escuelas intermedias deben ofrecer educación física y salud en cada nivel de grado. Los distritos escolares locales deben también llevar a cabo una evaluación anual de la preparación física de todos los alumnos entre 6.º y 8.º grado dentro del curso de educación física en el que esté inscripto el alumno y que sea enseñado por un maestro de educación física certificado. La política del Consejo establece que los alumnos en escuelas intermedias cursarán la asignatura Salud durante un período de nueve semanas y Educación Física durante 3 períodos de nueve semanas, a menos que estén inscriptos en un curso de música de un año de duración. Los alumnos en estos cursos anuales de música tendrán la asignatura Salud por un período de nueve semanas y Educación Física también por un período de nueve semanas.

### **Evaluación**

Las Escuelas del condado de Fulton usan una variedad de métodos a lo largo de todo el año lectivo para evaluar los conocimientos de los alumnos relativos a los estándares estatales para salud y educación física. Las evaluaciones basadas en el desempeño y pruebas cognitivas son elaboradas cuidadosamente para darles a los padres y a los alumnos una respuesta integral sobre la adquisición de los estándares estatales lograda por los alumnos.



## Educación de la salud

### Educación sobre la sexualidad humana

Las Escuelas del condado de Fulton ofrecerán la enseñanza de unidades sobre educación del crecimiento y desarrollo humano, y sobre sexualidad/VIH/SIDA, a todos los alumnos inscriptos en un curso de salud, a partir de quinto grado. Por mandato estatal, todos los sistemas de escuelas públicas en Georgia deben incluir la sexualidad humana como una faceta del programa integral de la educación de la salud. Nuestro sistema escolar opina que todos los alumnos deberían estar equipados con información verdadera, exacta y adecuada con respecto a estos temas. Los alumnos que saben la verdad están mejor informados para poder tomar decisiones saludables. Todo el contenido y la enseñanza están implementados con sensibilidad y se basan en el concepto de la abstinencia. Sin embargo, la instrucción que se da en nuestras escuelas debería complementar lo que se enseña en casa y ustedes deberían aclararles a sus niños cuáles son sus valores y expectativas.

La enseñanza se concentra en mejorar los conocimientos sobre la salud, las actitudes y la capacidad para resolver problemas.

- 6.º grado se fundamenta en un enfoque integral que se concentra en el cuerpo humano, crecimiento y pubertad, enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA, prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazo, con un enfoque en la abstinencia como la elección más sana.  
Libro de texto: Teen Health, Course 1, Glencoe/McGraw Hill, 1999
  
- 7.º grado se fundamenta en un enfoque integral que se concentra en las funciones de los sistemas reproductores masculino y femenino, enfermedades de transmisión sexual, inclusive el HIV/SIDA, abuso, toma de decisiones y habilidades para negarse a hacer algo que no se desee.  
Libro de texto: Teen Health, Course 2, Glencoe/McGraw Hill, 1999
  
- 8.º grado se fundamenta en un enfoque integral centrado en el noviazgo, la habilidad para decir que no, el desarrollo de relaciones sanas, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados, con un enfoque en la abstinencia.  
Libro de texto: Teen Health, Course 3, Glencoe/McGraw Hill, 1999

Los padres tienen la opción de retirar a sus hijos de la unidad de sexualidad humana en cada nivel de grado en que se dicte. Los padres pueden revisar los materiales usados en el curso, hablar con el maestro y tomar una decisión informada con respecto a la participación de sus hijos. Los padres deben notificarlo a la escuela por escrito si eligen retirar a sus hijos de esta unidad.

<b>Programa de estudios de Salud de las escuelas intermedias del condado de Fulton</b>			
	<b>Objetivos para 6<sup>to</sup> grado</b>	<b>Objetivos para 7<sup>mo</sup> grado</b>	<b>Objetivos para 8<sup>vo</sup> grado</b>
<b>Salud y bienestar personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica partes del triángulo de la salud (Mental/Emocional, Social, Física) <b>HE6.1</b></li> <li>Identifica como mantener un triángulo de la salud equilibrado <b>HE6.1</b></li> <li>Identifica las habilidades para tomar decisiones apropiadas <b>HE6.1</b></li> <li>Identifica los pasos necesarios para establecer metas <b>HE6.1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los factores de riesgo que afectan a su salud y aboga por hábitos saludables <b>HE7.5</b></li> <li>Exhibe comportamientos personales que promueven la salud y bienestar emocionales <b>HE7.6 &amp; HE7.8</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las diez causas principales de muerte en los Estados Unidos y los factores que las provocan (medio ambiente, herencia y comportamiento) <b>HE8.1</b></li> </ul>



<p><b>Salud mental y emocional</b></p> <p><b>Salud mental y emocional (continúa)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica métodos adecuados para resolver conflictos <b>HE6.1</b></li> <li>• Identifica diferentes roles asociados al hostigamiento (espectador, blanco del ataque, agresor) <b>HE6.1</b></li> <li>• Describe cómo el hostigamiento y los medios de comunicación social pueden afectar el triángulo de la salud de uno <b>HE6.1 &amp; HE6.2</b></li> <li>• Describe los efectos de la violencia en los medios de comunicación <b>HE6.1 &amp; HE6.2</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define estrés y ansiedad <b>HE7.1</b></li> <li>• Identifica la causa del estrés y la ansiedad <b>HE7.1</b></li> <li>• Identifica los síntomas del estrés y la ansiedad <b>HE7.1</b></li> <li>• Identifica cómo hacerle frente al estrés y a la ansiedad <b>HE7.2</b></li> <li>• Analiza cómo usar las habilidades de la comunicación para tratar el estrés y la ansiedad <b>HE7.4</b></li> <li>• Define su propia imagen y analiza la importancia <b>HE7.1</b></li> <li>• Identifica las emociones adecuadas (actitud y enojo) <b>HE7.4</b></li> <li>• Identifica y analiza la ciudadanía digital (seguridad en los medios de comunicación social) <b>HE7.2</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica trastornos mentales y sus efectos sobre la salud (ansiedad, depresión, comer en forma compulsiva, bulimia, anorexia y obesidad) <b>HE8.1</b></li> <li>• Identifica y clasifica comportamientos adecuados en los medios sociales de comunicación <b>HE8.2</b></li> <li>• Identifica la función de los medios de comunicación en la salud mental y emocional <b>HE8.2</b></li> </ul>
<p><b>Seguridad y primeros auxilios</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la cadena de accidentes (Pasos a seguir en una emergencia) <b>HE6.5</b></li> <li>• Analizar cómo mantenerse seguro durante situaciones climáticas extremas <b>HE6.5</b></li> <li>• Reconoce los métodos adecuados para la seguridad en el agua <b>HE6.7</b></li> <li>• Reconoce los métodos adecuados para la seguridad dentro y fuera del hogar <b>HE6.7</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y demuestra los procedimientos adecuados de primeros auxilios para casos de conmoción y sangrado grave <b>HE7.7</b></li> <li>• Identifica comportamientos riesgosos y cómo evitarlos <b>HE7.7</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra los procedimientos adecuados de primeros auxilios para situaciones potencialmente mortales: RCP solamente con las manos, DAE (desfibrilador automático externo) y maniobra de Heimlich <b>HE8.7</b></li> </ul>
<p><b>Nutrición</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica seis nutrientes esenciales <b>HE6.3</b></li> <li>• Aplica la guía <i>ChooseMyPlate</i> para identificar comidas balanceadas <b>HE6.3</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar opciones saludables, utilizando las etiquetas de los alimentos sobre nutrición <b>HE7.3</b></li> <li>• Evaluar el valor nutritivo de restaurantes locales <b>HE7.3</b></li> <li>• Explica y hace la conexión entre comer en forma moderada con la nutrición adecuada y el ejercicio <b>HE7.5</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las realidades sobre nutrición (edulcorantes artificiales, preservativos, bajo en grasas, sin grasas, dietas de moda, Administración de Alimentos y Medicamentos, sin gluten) <b>HE8.1</b></li> <li>• Evalúa su propia dieta (Recurso: Súper Tracker, con énfasis en alimentos ricos en nutrientes) <b>HE8.5 &amp; HE8.6</b></li> </ul>
<p><b>Tabaco, alcohol, marihuana, y otras drogas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la marihuana, alcohol y tabaco <b>HE6.1</b></li> <li>• Describe por qué la gente usa drogas de entrada <b>HE6.7</b></li> <li>• Reconoce los ingredientes de los cigarrillos y marihuana, y sus efectos dañinos. <b>HE6.7</b></li> <li>• Practica y demuestra la habilidad de decir que no para oponerse a la presión de usar marihuana, alcohol y tabaco <b>HE6.4</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las consecuencias dañinas del alcohol, tabaco y marihuana <b>HE7.7</b></li> <li>• Identifica los efectos a corto y largo plazo del uso del alcohol, tabaco y marihuana en los sistemas de órganos (sistema circulatorio, sistema respiratorio, sistema digestivo y sistema nervioso) <b>HE7.1</b></li> <li>• Identifica el propósito de las publicidades relacionadas con el alcohol, tabaco y marihuana <b>HE7.2</b></li> <li>• Identifica tácticas usadas por los publicitarios para alcanzar a grupos de edades específicas, con sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce signos y síntomas de la dependencia física de la heroína, metanfetaminas, alucinógenos, cocaína, medicinas prescritas, drogas de diseño (Molly y éxtasis) y esteroides <b>HE8.1</b></li> <li>• Evalúa las consecuencias para el feto por el uso de drogas <b>HE8.1 &amp; HE8.5</b></li> <li>• Introduce e investiga el uso de cigarrillos eléctricos y hookah <b>HE8.2 &amp; HE8.3</b></li> <li>• Incorpora estadísticas actuales (CDC) relacionadas con el consumo de alcohol antes de la edad permitida, inclusive el</li> </ul>

		<p>mensajes sobre alcohol, tabaco y marihuana <b>HE7.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define las fases de la adicción y de abstinencia del alcohol, tabaco y marihuana <b>HE7.1</b></li> </ul>	<p>consumo de alcohol con desenfreno <b>HE8.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los efectos de las drogas en los sistemas reproductor y nervioso <b>HE8.1</b></li> </ul>
<b>Prevención de enfermedades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica estrategias para prevenir, detectar y controlar enfermedades no infecciosas <b>HE6.5</b></li> <li>Analiza los efectos de las enfermedades no infecciosas en el sistema inmunológico <b>HE6.1</b></li> <li>Analiza la importancia de la higiene personal <b>HE6.1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica estrategias para prevenir, detectar y controlar enfermedades infecciosas <b>HE7.1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las causas, prevención y opciones de tratamiento para las enfermedades infecciosas y las que no lo son <b>HE8.7 &amp; HE8.8</b></li> </ul>
<b>Educación sobre la sexualidad humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe y demuestra formas adecuadas para expresar emociones y sentimientos <b>HE6.4</b></li> <li>Resume los beneficios de hablar sobre los sentimientos con adultos confiables <b>HE6.8</b></li> <li>Demuestra habilidades de comunicación eficaces para expresar sentimientos en forma apropiada y mantener relaciones saludables <b>HE6.4</b></li> <li>Demuestra la habilidad para usar el autocontrol <b>HE6.5</b></li> <li>Explica cómo se transmiten el VIH y las enfermedades de transmisión sexual comunes <b>HE6.1</b></li> <li>Resume y nombra las partes y funciones del aparato reproductor masculino y femenino <b>HE6.1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe formas saludables para expresar afecto, amor, amistad y preocupación <b>HE7.4</b></li> <li>Describe estrategias eficaces para afrontar relaciones difíciles con miembros de la familia, pares, novios o novias <b>HE7.4</b></li> <li>Analiza los riesgos del comportamiento impulsivo <b>HE7.5</b></li> <li>Describe la concepción y su relación con el ciclo menstrual <b>HE7.1</b></li> <li>Describe los signos y síntomas de enfermedades de transmisión sexual comunes <b>HE7.1</b></li> <li>Describe cómo los valores personales y familiares influyen en las decisiones sobre comportamientos sexuales y relaciones <b>HE7.2</b></li> <li>Describe varias influencias externas, tales como los padres, los medios de comunicación, la cultura, los pares y la sociedad, que afectan la toma de decisiones sexuales y el comportamiento sexual <b>HE7.2</b></li> <li>Demuestra cómo comunicar claramente las expectativas, límites y estrategias para la seguridad personal <b>HE7.4, HE7.7 y HE 7.8</b></li> <li>Resume los beneficios de la abstinencia sexual <b>HE7.5 y HE7.7</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara y contrasta relaciones saludables y perjudiciales <b>HE8.7</b></li> <li>Explica las cualidades de una relación de noviazgo sana <b>HE8.7</b></li> <li>Describe situaciones que lo pueden llevar a sentirse presionado para el sexo y las estrategias para evitarlas <b>HE8.7</b></li> <li>Explica por qué las personas tienen derecho a rechazar el contacto sexual <b>HE8.8</b></li> <li>Reconoce técnicas que son usadas para obligar o presionar a alguien para tener sexo <b>HE8.4</b></li> <li>Describe la relación entre el uso de alcohol y otras drogas, y los comportamientos sexuales riesgosos <b>HE8.7</b></li> <li>Explica las consecuencias a corto y largo plazo del VIH y de las enfermedades de transmisión sexual, y resume cuáles se pueden curar y cuáles se pueden tratar <b>HE8.1 y HE8.7</b></li> <li>Describe por qué la abstinencia sexual es el método más seguro y efectivo para evitar riesgos y protegerse contra el VIH, otras enfermedades de transmisión sexual y el embarazo <b>HE8.7</b></li> <li>Demuestra la habilidad de acceder a recursos comunitarios apropiados sobre pubertad, salud sexual y relaciones familiares <b>HE8.8</b></li> <li>Identifica intercambios verbales y no verbales que constituyen acoso sexual <b>HE8.4</b></li> <li>Explica las consecuencias posibles de los comportamientos sexuales a una edad temprana y los beneficios emocionales, sociales y físicos que se obtienen al demorar ese comportamiento <b>HE8.5 y HE8.7</b></li> <li>Planea estrategias para mantener la abstinencia sexual y explica cómo el</li> </ul>

			<p>comportamiento sexual temprano puede afectar el logro de los objetivos a largo plazo <b>HE8.7 y HE8.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra formas para alentar a los amigos para que mantengan la abstinencia sexual o regresen a ella si son sexualmente activos <b>HE8.7 y HE8.8</b></li> <li>• Demuestra formas de comunicar los beneficios de protegerse contra el embarazo y las infecciones del VIH y otras enfermedades de transmisión sexual <b>HE8.4</b></li> </ul>
--	--	--	---

## Educación física

### **FitnessGram**

Como parte del programa de educación física de sus hijos y el plan integral para la enseñanza de salud y educación física, se evaluará el nivel de aptitud física individual utilizando el FITNESSGRAM, programa estatal obligatorio para la evaluación del estado físico. La nueva versión del FITNESSGRAM consiste ahora de cinco partes, diseñadas para medir la aptitud cardiovascular, fuerza muscular y resistencia, flexibilidad y composición corporal. Esta evaluación del estado físico se tomará a los alumnos entre los grados 1-12, que estén inscritos en un curso de educación física, sin importar la edad, género o habilidad. Se alienta a los alumnos para que tengan conciencia de su estado de físico, con respecto a la salud, y que se hagan responsables de establecer metas de aptitud física personales. Cuando los alumnos se concentran en mejorar continuamente su estado físico, es posible lograr un impacto positivo para toda la vida. Como parte de este proceso, se medirá y registrará la estatura y peso de su hijo, en forma confidencial, para determinar su Índice de Masa Corporal. Al final del año escolar, los padres o tutores legales recibirán una copia del informe con los puntajes del FITNESSGRAM del alumno, en donde se indicarán su composición corporal, capacidad aeróbica, fuerza abdominal, fuerza de la parte superior del cuerpo y flexibilidad. Como padre de un menor, el estado de Georgia le otorga la opción de decidir que no se mida la estatura ni el peso de su hijo en la escuela. Si decide exceptuarlo de esta parte de la prueba FITNESSGRAM, necesitará notificarlo a la escuela y al profesor de educación física de su hijo por escrito; sin embargo, aún recibirá una copia del informe y se dejará esta sección en blanco.

### **Educación física adaptadaa**

Los servicios adaptativos se ofrecen a los alumnos con una variedad de discapacidades, cuando se determina que el entorno de la clase de educación física general no es el menos restrictivo para el alumno. Una vez que se haya obtenido el consentimiento de los padres, un maestro de educación física adaptativa evaluará al alumno con la evaluación CTAPE/LaMAP. El IEP de los alumnos que reúnan los requisitos deberá incluir la enseñanza de educación física adaptativa. Según las fortalezas y debilidades demostradas en la evaluación, el maestro de educación física adaptativa, como miembro del equipo del IEP, escribirá los niveles actuales de desempeño para educación física junto con las metas posibles, las cuales serán cubiertas durante las clases de educación física adaptativa.

### **Olimpíadas especiales**

*Special Olympics Georgia* se dedica a personas con discapacidades intelectuales, ayudándolas a desarrollar habilidades deportivas y, al mismo tiempo, promoviendo las aptitudes de los deportistas fuera del campo. Las Escuelas del condado de Fulton tienen más de 800 deportistas registrados, quienes se entrenan y compiten en

competencias a lo largo de todo el año lectivo. Los alumnos que participan en el programa de Olimpiadas especiales deben cumplir los siguientes criterios:

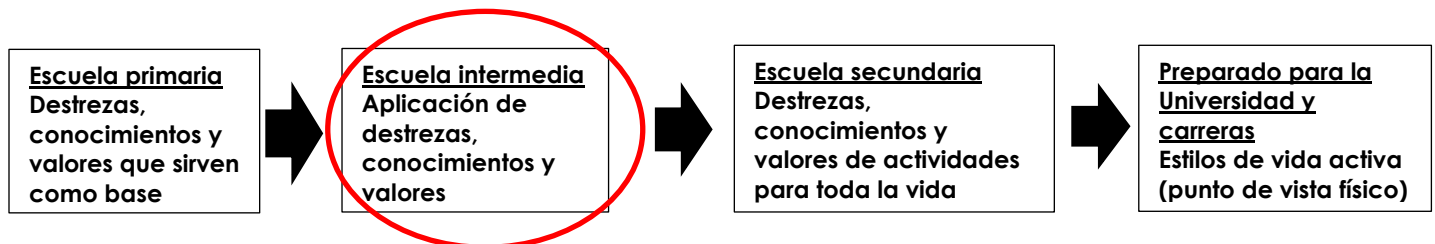
- 1) 8 años de edad como mínimo
- 2) tener completado el formulario de examen físico, con la firma del médico
- 3) participar en un programa de entrenamiento de ocho semanas con un entrenador certificado, previo a todas las competencias
- 4) tener una discapacidad intelectual

Los alumnos en las Escuelas del condado de Fulton participan en varios deportes, tales como juego de bolos, bochas, softbol; baloncesto, voleibol, atletismo y tenis. Los entrenadores de las Olimpiadas especiales de las Escuelas del condado de Fulton alientan a todos los alumnos a dar lo mejor de sí, al diferenciar la enseñanza para que todos puedan alcanzar el éxito.

<b>Programa de estudios de Educación Física de las escuelas intermedias del condado de Fulton</b>			
	<b>6.º grado</b> (Comienza: Los alumnos participan en tareas controladas y variadas que los conducen al conocimiento de las destrezas que se han fijado)	<b>7.º grado</b> (Madura: Los alumnos son capaces de demostrar destrezas que se han fijado, con exactitud, y continúan mejorando la destreza)	<b>8.º grado</b> (Aplica: Los alumnos son capaces de demostrar destrezas que se han fijado, con exactitud, dentro del entorno de la actividad física)
<b>Enfoque de enseñanza</b>	Lanzar y agarrar (*destreza fijada) Estado físico relacionado con la salud, FitnessGram	Pegar con una parte del cuerpo (*destreza fijada) Estado físico relacionado con la salud, FitnessGram	Pegar con un instrumento (*destreza fijada) Estado físico relacionado con la salud, FitnessGram
<b>Temas de destreza</b>	Métodos variados para lanzar y agarrar	Métodos variados para pegar con una parte del cuerpo	Métodos variados para pegar con un instrumento
	Por debajo del hombro Revés Lanzamiento de martillo Por arriba del hombro Con la palma de la mano hacia adelante	Volear Patear Regatear Servir Hacer un pase Colocar Dominante No dominante Movimiento, encontrar el espacio abierto/ser difícil de defender Comunicación	Transición Simulación Crear espacio (ofensivo) Reducir espacio (defensivo)
<b>Actividades modificadas</b>  1. No más de 5 personas en un equipo 2. No más de 2 clases en el gimnasio al mismo tiempo 3. Las actividades pueden variar debido al: espacio, tiempo, equipo	Estación	Estación	Estación
	Objetivos Compañeros Usa la pared En movimiento/estacionario	Objetivos Compañeros Usa la pared En movimiento/estacionario	Objetivos Compañeros Usa la pared En movimiento/estacionario
	<b>Actividades con un número menor de participantes</b> que incluyan lanzar y agarrar	<b>Actividades con un número menor de participantes</b> que incluya pegar con una parte del cuerpo (volear, patear, regatear)	<b>Actividades con un número menor de participantes</b> que incluya pegar con un instrumento
	Último Hándbol Fútbol americano sin tackle Baloncesto Lacrosse Speedball Juego de herraduras Juegos cooperativos Juegos diseñados por alumnos	Vóley Fútbol Baloncesto Juegos cooperativos Juegos diseñados por alumnos	Tenis Ping-pong Bádminton Pickle-ball Whiffle-ball Hockey de piso Hockey sobre césped Juegos cooperativos Juegos diseñados por alumnos

Actividades de extensión	Netball, rugby	Pateca	Rounders, criquet
<b>Equipo</b> *Las estaciones usan menos equipo (no más de 4 alumnos por estación)	Pelotas (de tenis, de fútbol, gatorballs, Omnikin, etc...) Frisbee (disco de plástico) Beanbags (bolsita de frijoles) Conos Aros de hula hula Aros Redes Palo de lacrosse	Pelotas (globos, de playa, de fútbol, de vóley, de baloncesto, de tenis, etc...) Conos Aros de hula hula Redes	Pelotas (de ping-pong, globos, wiffle, de hockey, de tenis, birdie, etc.) Conos Aros de hula hula Redes Paletas Raquetas Bates
<b>Actividades rítmicas</b>	Métodos variados para ritmo, danza y coordinación	Métodos variados para ritmo, danza y coordinación	Métodos variados para ritmo, danza y coordinación
<b>Equipo</b> *Con o sin aparatos *Individual, compañero y grupo	Danza Gimnasia Exergaming (hacer ejercicio con videojuegos)- Just Dance Geomotion Geomats	Danza Gimnasia Exergaming (hacer ejercicio con videojuegos)- Just Dance Geomotion Geomats	Danza Gimnasia Exergaming (hacer ejercicio con videojuegos)- Just Dance Geomotion Geomats
<b>Acondicionamiento físico relacionado con la salud</b> *Variedad de actividades de acondicionamiento físico *Aeróbico y anaeróbico *Reforzar velocidad, agilidad, fuerza y resistencia muscular, y resistencia cardiovascular	Estaciones Frecuencia cardíaca especificada Planes de acondicionamiento físico Músculos/Huesos Búsqueda del Tesoro digital Saltar a la cuerda/Yoga/Step/Tae Bo Exergaming - Nintendo Wii, X-Box Kinect Geomotion Geomats Principio F.I.T.T.	Estaciones Frecuencia cardíaca especificada Planes de acondicionamiento físico Músculos/Huesos Búsqueda del Tesoro digital Saltar a la cuerda/Yoga/Step/Tae Bo Exergaming - Nintendo Wii, X-Box Kinect Geomotion Geomats Principio F.I.T.T.	Estaciones Frecuencia cardíaca especificada Planes de acondicionamiento físico Músculos/Huesos Búsqueda del Tesoro digital Saltar a la cuerda/Yoga/Step/Tae Bo Exergaming - Nintendo Wii, X-Box Kinect Geomotion Geomats Principio F.I.T.T.
<b>FitnessGram</b> *Formulario para optar por no hacerlo *Evaluación requerida para cada alumno 1 vez por año *No permitir que los alumnos vean el peso	Fuerza y resistencia muscular Composición corporal Fuerza y resistencia cardiovascular Flexibilidad Altura Peso	Fuerza y resistencia muscular Composición corporal Fuerza y resistencia cardiovascular Flexibilidad Altura Peso	Fuerza y resistencia muscular Composición corporal Fuerza y resistencia cardiovascular Flexibilidad Altura Peso

\*Las destrezas físicas se presentan y practican en diferentes etapas.



# Educación para carreras, técnica y agrícola (CTAE, por su sigla en inglés)

## Filosofía

La misión de la Educación para carreras, técnica y agrícola del condado de Fulton (CTAE, por sus siglas en inglés) es que los alumnos aprendan en forma rigurosa y relevante para que el 100% de los alumnos inscriptos en cursos CTAE estén listos para la universidad y las carreras.

## Objetivos

La CTAE brinda a los alumnos una experiencia de la vida real, al concentrarse en las habilidades para el empleo, las tendencias tecnológicas y las necesidades de las industrias. Esto está incorporado en varios aspectos de la CTAE al:

- Hacer que los alumnos participen en oportunidades de exploración y preparación para carreras de vanguardia, que sean adecuadas a su nivel de grado. Esto incluye la presentación de oradores, seguimiento en el lugar de trabajo y pasantías laborales que les proveen a los alumnos experiencias auténticas para su aprendizaje y crecimiento.
- Enseñar temas relacionados con la ética laboral, con un enfoque en la integridad, el sentido de la responsabilidad, el orgullo por el trabajo, la disciplina, el sentido de trabajar en equipo y la colaboración, lo cual ayudará a los alumnos a prepararse para la fuerza laboral.
- Proveer un aprendizaje que se base en la resolución de problemas e instrucción en el salón de clases que incentive el pensamiento crítico, la innovación y la colaboración.
- Participar en Organizaciones Técnicas y de Carreras para Estudiantes (CTSO, por sus siglas en inglés) tales como DECA, FBLA, FCCLA, FFA, HOSA, First Robotics, SkillsUSA y TSA. Estas organizaciones intercurriculares ofrecen programas de liderazgo y eventos competitivos que reflejan los estándares y competencias curriculares actuales para los programas de enseñanza a los que prestan servicios.

Los cursos de la CTAE ayudan a los alumnos a examinar sus intereses personales, habilidades y valores con relación a las oportunidades educativas y profesionales. Los cursos ayudan a desarrollar los conocimientos, destrezas y actitudes que son necesarios para explorar las carreras en forma sistemática y para tomar decisiones tentativas.



Cada curso del Programa CTAE para las escuelas intermedias incluye estándares de desempeño esenciales y relevantes para matemáticas, ciencias, lengua y ciencias sociales. Estos cursos refuerzan la lectura a través del contenido, estándares para la redacción técnica, estándares para iniciativas empresariales y las habilidades básicas de CTAE. Los cursos de CTAE de las escuelas intermedias presentan estándares de desempeño rigurosos que los alumnos dominan para ayudarlos a prepararse para el momento en que deban elegir su orientación profesional en la escuela secundaria.



Actualmente el condado de Fulton tiene programas CTAE para escuelas intermedias en las siguientes áreas, que ayudan a conectar y articular los programas CTAE de las escuelas secundarias que el alumno seguirá en el futuro:

- Agricultura
- Arquitectura y construcción
- Comunicaciones
- Negocios y Ciencias de la Computación
- Ingeniería y Tecnología
- Ciencia del Consumo y la Familia
- Gobierno y Seguridad Pública
- Ciencia del Cuidado de la Salud
- Mercadeo
- Transporte

\*los programas varían por escuela

Para obtener mayor información sobre la Educación para Carreras, Técnica y Agrícola y los programas específicos que se ofrecen en cada escuela, por favor diríjase a

<http://www.fultonschools.org/en/divisions/acd/learn/learn/Pages/CareerTech.aspx>



## Programas especiales

### Superación por iniciativa personal (AVID, por su sigla en inglés)

AVID es un sistema de preparación para la universidad que transforma el liderazgo, la enseñanza y la cultura, para concentrarse en las aptitudes académicas y sociales que resultan necesarias para la educación superior y más allá. Las escuelas que ponen en marcha el sistema de superación por iniciativa personal (AVID) operan con un principio que los guía: exigirles a los alumnos los más altos estándares, proveerles apoyo académico y social, y ellos estarán a la altura de las circunstancias. El sistema AVID se extiende desde la primaria hasta la educación superior y está basado en programas de estudios y estrategias originados en trabajos de investigación, para desarrollar el pensamiento crítico, conocimientos fundamentales y habilidades matemáticas en todas las áreas de contenido.

En el nivel secundario, AVID desarrolla una cultura que inspira en los alumnos el deseo de ir a la Universidad, trayendo las mejores prácticas y metodologías a los alumnos de escuelas intermedias y secundarias. El objetivo es cerrar la brecha en los logros, al preparar y brindar apoyo a los alumnos en los cursos más difíciles que ofrecen las escuelas. Este objetivo comienza con la clase optativa AVID y crece a lo largo y ancho de la escuela. La

clase optativa AVID provee enseñanza explícita en redacción, investigación, colaboración, organización y estrategias de lectura (WICOR, por su sigla en inglés) para que los alumnos tengan las habilidades necesarias para satisfacer las expectativas de los cursos académicos rigurosos. AVID apoya a los alumnos en los cursos rigurosos al construir una comunidad de apoyo provisto por los pares, al ofrecer ayuda académica por parte de pares y maestros de apoyo, y al participar en actividades de motivación para ayudar a los alumnos a alcanzar sus sueños. Los alumnos que no estén en el curso optativo AVID reciben el apoyo de los educadores AVID, quienes integran estrategias y las mejores prácticas en las clases de las áreas de contenido.

Las escuelas intermedias que ofrecen el programa AVID son Bear Creek, Camp Creek, Crabapple, Elkins Point, Haynes Bridge, Holcomb Bridge, Paul D. West, Renaissance, Ridgeview Charter, Sandy Springs Charter y Woodland.

### **Bachillerato internacional (*International Baccalaureate* o IB, por su sigla en inglés)**

Las escuelas con bachillerato internacional (IB) buscan ir más allá del programa de estudios tradicional, contribuyendo al desarrollo de personas jóvenes que sean inquisitivas, informadas y compasivas, y estén motivadas a alcanzar el éxito. El IB ofrece una sucesión de programas que van desde la primaria hasta la secundaria. Los programas alientan tanto a los logros personales como a los académicos, desafiando a los alumnos en sus estudios y en su desarrollo personal.

El Programa para los Años Intermedios (MYP, por su sigla en inglés), para los alumnos en los grados 6-10, consiste en un esquema desafiante e inclusive de ocho áreas, donde los alumnos relacionan el trabajo hecho en clase con el mundo real. El programa de MYP se concentra en enseñar y aprender dentro de un contexto. Utiliza conceptos, o grandes ideas, como trampolín para investigar sobre asuntos e ideas de significancia personal, local y global. El método del MYP para el aprendizaje desarrolla el aprendizaje independiente y alienta la aplicación de conocimientos en contextos que no resulten familiares. El servicio y la acción son valores clave en la comunidad IB. Los alumnos del MYP completan proyectos a través de exploraciones escolares o personales de investigación, acción y reflexión.

Ridgeview Charter Middle School, en el patrón de escuelas que alimentan a Riverwood High School, es una Escuela Universal IB autorizada, que ofrece el programa MYP. Riverwood High School es una Escuela Universal IB autorizada, con el programa MYP para los grados 9 y 10, y el programa de Diploma para los grados 11 y 12. La escuela Westlake High School está comenzando el proceso de postulación de bachillerato internacional para el programa MYP para los grados 9 y 10. Este proceso llevará aproximadamente tres años. Westlake High School es una Escuela Universal IB autorizada que ofrece el programa de Diploma para los grados 11 y 12.

### **Programa de inglés para los hablantes de otros idiomas (ESOL, por su sigla en inglés)**

ESOL es un programa de educación basado en estándares que responden a los desafíos únicos que enfrentan los alumnos cuyo primer idioma no es el inglés. El programa de ESOL integra los estándares del WIDA Consortium para el dominio del idioma inglés a los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE). Los alumnos en ESOL desarrollan su capacidad para escuchar, hablar, escribir, leer y comprender en inglés, y a su vez adquieren el contenido académico de los CCGPS. Toda la





enseñanza del programa ESOL es provista en inglés, de modo que los alumnos aprovechen al máximo la oportunidad para dominar el idioma en las áreas social y académica.

Por ley de Georgia/ley federal, los alumnos deben ser evaluados para el programa de ESOL si su lengua nativa, el idioma del hogar o el primer idioma aprendido no es el inglés. Los alumnos identificados a través de estos criterios serán evaluados de acuerdo con los procedimientos estatales para determinar si reúnen los requisitos para recibir los servicios de ESOL. Todos los alumnos que los reúnan serán evaluados anualmente con exámenes que midan su dominio del inglés, según lo determinado por las leyes federales. Esta medición se utilizará para determinar el progreso en el idioma y es uno de los criterios utilizados para egresar del programa de ESOL.

### **Objetivos:**

Los estándares WIDA para el dominio del idioma inglés son:

1. Los alumnos que están aprendiendo inglés se comunican en el medio escolar con fines sociales y académicos.
2. Los alumnos que están aprendiendo inglés transmiten información, ideas y conceptos que son necesarios para el éxito académico, en el área de contenidos correspondiente a Lengua.
3. Los alumnos que están aprendiendo inglés transmiten información, ideas y conceptos que son necesarios para el éxito académico, en el área de contenidos correspondiente a Matemáticas.
4. Los alumnos que están aprendiendo inglés comunican información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de contenidos correspondiente a Ciencias naturales.
5. Los alumnos que están aprendiendo inglés transmiten información, ideas y conceptos que son necesarios para el éxito académico, en el área de contenidos correspondiente a Ciencias Sociales.

Los alumnos en el programa de ESOL tienen conocimientos bien desarrollados en al menos otro idioma y están trabajando para desarrollar su dominio del inglés. Cuando lo alcancen en lo social y académico, según lo apropiado a su edad y al nivel de grado, y ya no necesiten el apoyo intensivo que ofrece el programa, estos alumnos saldrán de ESOL. Tras egresar, estos alumnos son monitoreados por dos años para garantizar una transición sin inconvenientes a las clases convencionales.

### **Niveles de dominio del idioma**

#### **Nivel 1: de ingreso**

Los alumnos que están aprendiendo inglés en el nivel de ingreso procesarán, comprenderán, producirán o usarán lo siguiente:

- representaciones pictóricas o gráficas del idioma en las áreas de contenido
- palabras, frases o bloques del idioma cuando les presenten órdenes de un paso, indicaciones, preguntas "WH-", donde respondan "sí/no" u opciones, o declaraciones con apoyo sensorial, gráfico o interactivo
- lenguaje oral con errores fonológicos, sintácticos o semánticos que con frecuencia imposibilitan el significado al presentarle en forma oral órdenes básicas, preguntas directas o declaraciones simples con apoyo sensorial, gráfico o interactivo

#### **Nivel 2: emergente**

Los alumnos que están aprendiendo inglés en el nivel principiante procesarán, comprenderán, producirán o usarán lo siguiente:

- lenguaje general relacionado con las áreas de contenido
- frases u oraciones cortas
- lenguaje oral o escrito con errores fonológicos, sintácticos o semánticos que con frecuencia imposibilitan el significado al presentarle órdenes de uno o más pasos, indicaciones, preguntas o una serie de declaraciones con apoyo sensorial, gráfico o interactivo

#### **Nivel 3: en desarrollo**

Los alumnos que están aprendiendo inglés en el nivel en desarrollo procesarán, comprenderán, producirán o usarán lo siguiente:

- lenguaje general y algo del lenguaje específico de las áreas de contenido
- oraciones más extensas, en interacciones orales o párrafos escritos
- lenguaje oral o escrito con errores fonológicos, sintácticos o semánticos que con frecuencia imposibilitan la comunicación pero que retienen la mayor parte del significado, al presentarle descripciones orales o escritas, narrativas o explicativas con apoyo sensorial, gráfico o interactivo

#### **Nivel 4: en expansión**

Los alumnos que están aprendiendo inglés en el nivel en expansión procesarán, comprenderán, producirán o usarán lo siguiente:

- lenguaje específico y algo de lenguaje técnico de las áreas de contenido
- oraciones de distintas extensiones y de complejidad lingüística variable en el discurso oral, o múltiples oraciones o párrafos que se relacionen entre sí
- lenguaje oral o escrito con errores fonológicos, sintácticos o semánticos mínimos, que no imposibiliten el significado general de la comunicación cuando se le presente un discurso oral o escrito conectado con apoyo sensorial, gráfico o interactivo

#### **Nivel 5: en transición**

Los alumnos que están aprendiendo inglés en el nivel en transición procesarán, comprenderán, producirán o usarán lo siguiente:

- lenguaje especializado o técnico de las áreas de contenido
- oraciones de distintas extensiones y de complejidad lingüística variable en un discurso oral o escrito más extenso, incluyendo historias, ensayos o informes. Lenguaje oral o escrito que está cerca de ser comparable al de sus compañeros que dominan el inglés, cuando se le presenta material de su nivel de grado

### **Aprendizaje ampliado**

Los programas de aprendizaje ampliado de las Escuelas del condado de Fulton les ofrecen a los alumnos oportunidades para conseguir ayuda académica fuera del horario normal de clases. Esto incluye la programación de ayuda en todos los niveles de grado, y las áreas de contenido varían por sitio y época del año. Si ustedes están interesados en aprovechar uno de estos programas, por favor comuníquense con su escuela para obtener más detalles.

El aprendizaje ampliado en escuelas intermedias ofrece tiempo adicional y está enfocado estratégicamente en el aprendizaje de los alumnos que no están alcanzando sus objetivos académicos en lectura y matemáticas durante el horario normal de clases. Los alumnos a quienes se destina este programa son aquellos que no han demostrado el dominio de los estándares de lectura y/o matemáticas en el Georgia Milestones. A través de clases con un número de alumnos reducido y un enfoque educativo basado en datos, este programa gratuito busca fortalecer los conocimientos de lectura y matemáticas. Por lo general tiene lugar inmediatamente después del horario normal de clases, por dos horas, de dos a cuatro días por semana, por un total de cuarenta días. Se proveen meriendas y paradas de transporte específicas.

### **Servicios de educación especial para alumnos con discapacidades**

Los programas para alumnos con discapacidades son provistos a través del Departamento de Servicios para Niños Excepcionales. Estos programas se ofrecen a los alumnos que cumplan los criterios correspondientes a las áreas de autismo, problemas de aprendizaje, trastorno del comportamiento, problemas del habla, problemas de la vista, discapacidades físicas o discapacidades intelectuales. Los alumnos con discapacidades tienen acceso a los Estándares de Excelencia de Georgia y a los Estándares de Desempeño de Georgia a través del uso de adaptaciones en el salón, modificaciones u otros tipos de apoyo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje individuales, según lo documentado en el Programa de Educación Individual (IEP, por su sigla en inglés) del alumno.

Las preguntas sobre estos y otros servicios relacionados pueden dirigirse al Departamento de Servicios para Niños Excepcionales, llamando al 470-254-0400.

## **Programa para alumnos con talento (TAG)**

### **Filosofía**

Los alumnos con talento intelectual necesitan experiencias educativas especializadas que promuevan el desarrollo y la expresión de su potencial. Para que las personas con talento, como niños, jóvenes y adultos, experimenten vidas plenas y para que la sociedad consiga beneficiarse al máximo con los potenciales fuera de lo común de estas personas con talento, se debe estructurar un programa educativo que permita desarrollar más sus habilidades, intereses y talentos, tanto excepcionales como variados.

El programa para alumnos con talento del condado de Fulton es una respuesta a la necesidad de abordar las características, intereses, necesidades personales y capacidades únicas de estos alumnos. El programa destaca la necesidad que tienen los alumnos con talento de interactuar con sus pares intelectuales. El énfasis en el individuo destaca el hecho de que hay diferencias entre los alumnos con talento y que necesitan experiencias educativas especializadas para satisfacer estas diferencias.

Uno de los conceptos básicos de la filosofía de este programa es que un solo maestro, recurso o método de instrucción no puede satisfacer las necesidades de alumnos con talento. La educación para estos alumnos es vista como una tarea cooperativa caracterizada, facilitada y realizada por medio de los esfuerzos y labor de numerosas personas, tanto en las escuelas como en la comunidad.

Estos objetivos se logran en las escuelas intermedias al ofrecer cursos de contenido avanzado a los alumnos con talento identificados. La diferenciación en el programa de estudios básico se logra ajustando el ritmo y la profundidad del aprendizaje y utilizando una variedad de métodos de enseñanza adecuados. Las actividades educativas desafiantes están creadas para intensificar y ampliar sus intereses y aptitudes particulares. Los servicios que se le brindan a los alumnos con talento dependen de sus áreas académicas fuertes y pueden ser ubicados en un máximo de cuatro áreas de contenido: lengua, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Los servicios para los alumnos talentosos de escuela intermedia y secundaria se ofrecen a través de cursos de contenido avanzado.

### **Elegibilidad**

El programa para alumnos con talento identifica a estos alumnos de acuerdo con la Regla del Consejo de Educación Estatal 160-4-2-38. Todos los alumnos de las Escuelas del condado de Fulton son evaluados dos veces al año para este programa. Cuando un alumno es recomendado, la escuela debe reunir información en áreas de criterios múltiples: capacidad mental, logros, creatividad y motivación. Según la Regla 160-4-2-38 del Consejo de Educación Estatal, los alumnos pueden calificar para los servicios a través de la opción A o la opción B.

Categoría de datos	Opción A	Opción B
	El alumno debe tener un puntaje que cumpla con los requisitos en las categorías de habilidad mental <u>Y</u> de logros.	El alumno debe satisfacer los criterios en <u>tres</u> de las cuatro categorías.
<b>Habilidad mental</b>	<p><b>K-2</b> puntaje <b>compuesto</b> en el percentil 99 en una prueba de habilidad mental normalizada a nivel nacional.</p> <p><b>3-12</b> <math>\geq</math> puntaje <b>compuesto</b> en el percentil 96 en una prueba de habilidad mental normalizada a nivel nacional.</p>	<p><b>K-12</b> <math>\geq</math> puntaje <b>compuesto</b> en el percentil 96 o un puntaje compuesto adecuado en una prueba de habilidad mental normalizada a nivel nacional.</p>
<b>Logros</b>	<p><b>K-12</b> <math>\geq</math> percentil 90 en el Total de Lectura, Total de Matemáticas o Batería Completa en una prueba de habilidad mental normalizada a nivel nacional.</p>	<p><b>K-12</b> percentil <math>\geq</math> 90 en el Total de Lectura, Total de Matemáticas o Batería Completa en una prueba de habilidad mental normalizada a nivel nacional</p> <p style="text-align: center;"><u>0</u></p> <p><b>6-8</b> promedio acumulativo <math>\geq</math> 90 en una escala de 1-100 en un curso académico de contenido, superior al nivel común</p> <p style="text-align: center;"><u>0</u></p> <p><b>9-12</b> promedio acumulativo <math>\geq</math>85 en una escala de 1-100 en un curso <i>Honors</i> o <i>AP</i></p>
<b>Creatividad</b>	Datos recolectados	<p><b>K-12</b> percentil <math>\geq</math> 90 en el resultado compuesto de una prueba de pensamiento creativo normalizada a nivel nacional</p> <p style="text-align: center;"><u>0</u></p> <p>Producto o desempeño superior, con un puntaje <math>\geq</math> 90 en una escala de 1-100, evaluado por un panel de tres o más evaluadores calificados, según se especifica en:</p> <p><b>K-5</b>, productos derivados de lecciones impartidas por el maestro, o <b>K-12</b>, ganador de una competencia a nivel del distrito</p>
<b>Motivación</b>	Datos recolectados	<p>Producto o desempeño superior, con un puntaje <math>\geq</math> 90 en una escala de 1-100, evaluado por un panel de tres o más evaluadores calificados, según se especifica en:</p> <p><b>K-5</b>, productos derivados de lecciones impartidas por el maestro, o <b>K-12</b>, ganador de una competencia a nivel del distrito</p> <p style="text-align: center;"><u>0</u></p> <p><b>K-5</b> percentil <math>\geq</math> 90 en una escala estandarizada de características de motivación</p> <p style="text-align: center;"><u>0</u></p> <p><b>6-8</b> promedio acumulativo <math>\geq</math> 90 en una escala de 1-100 en un curso académico de contenido, superior al nivel común</p> <p style="text-align: center;"><u>0</u></p> <p><b>9-12</b> promedio acumulativo <math>\geq</math> 85 en una escala de 1-100 en un curso <i>Honors</i> o <i>AP</i></p> <p style="text-align: center;"><u>0</u></p> <p><b>8-12</b> promedio acumulativo <math>\geq</math> 85 en una escala de 1-100, en los últimos dos años áreas académicas básicas</p>

No se podrá utilizar una fuente de información para calificar a un alumno en más de un área. Los alumnos que reúnan los requisitos para participar en el programa para alumnos con talento recibirán los servicios en su escuela local, provistos por un maestro certificado para brindarlos.

### Objetivos del programa

De acuerdo con esta filosofía, los siguientes objetivos fueron adoptados para identificar y prestar servicios a los alumnos con talento del condado de Fulton:

1. Ayudar a los maestros, administradores y padres a identificar a alumnos con talento y comprender sus habilidades, necesidades y preferencias únicas.
2. Planificar y poner en marcha prácticas de enseñanza diferenciada en la escuela y en la comunidad.
3. Desarrollar en los alumnos con talento una mayor y acertada conciencia de sí mismos, de sus habilidades y su valor para la sociedad.

### Objetivos para los alumnos

Creemos que, al cumplir con los objetivos y metas del programa, podremos promover y alcanzar los siguientes objetivos estudiantiles:

1. Métodos de investigación avanzados y capacidad para estudiar en forma independiente;
2. Habilidades para el pensamiento creativo y la resolución de problemas, que generen ideas y productos novedosos para los alumnos;
3. Aptitudes para el pensamiento crítico y de orden superior;
4. Aptitudes avanzadas para la comunicación, que incorporen nuevas técnicas y formatos en el desarrollo de productos e ideas, los cuales serán compartidos con un público real.

## Programa Title I

### Descripción del programa y servicios

*Title I* es un programa financiado por el gobierno federal, creado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa que les permita obtener una educación de calidad superior y alcanzar, como mínimo, el dominio de los desafiantes estándares para los logros académicos y evaluaciones académicas estatales.

#### ESCUELAS INTERMEDIAS TITLE I EN 2019-2020

Bear Creek	Camp Creek
Elkins Pointe	Holcomb Bridge
McNair	Paul D. West
Renaissance	Ridgeview Charter
Sandtown	Sandy Springs
Woodland	

#### OTRAS ESCUELAS

Georgia Baptist Children's Home	Hapeville Charter
K.I.P.P. South Fulton Academy	RISE Prep
Wellspring Living	

### Objetivos

- Garantizar que las evaluaciones académicas, sistemas de responsabilidades, preparación y capacitación de maestros, programas de estudios y materiales de enseñanza, todos de calidad superior, se ajusten a los desafiantes estándares académicos estatales, de modo que los alumnos, maestros,

padres y administradores puedan medir el progreso con relación a las expectativas comunes para los logros académicos estudiantiles;

- Satisfacer las necesidades educativas de los niños con logros deficientes en las escuelas más pobres de nuestro país, niños con dominio limitado de inglés, niños migrantes, niños con discapacidades, niños indígenas, niños abandonados o infractores de la ley y niños pequeños que necesitan ayuda para leer;
- Cerrar la brecha que existe entre los logros de los niños con alto y bajo desempeño, especialmente entre los alumnos minoritarios y los que no lo son; y entre los niños con desventajas económicas y sus pares más favorecidos;
- Mejorar y fortalecer la responsabilidad, enseñanza y aprendizaje, utilizando sistemas estatales de evaluación, diseñados para garantizar que los alumnos estén cumpliendo con los logros académicos y estándares de contenido del Estado y mejorando los logros en general, pero especialmente para los alumnos desfavorecidos;
- Dar más autoridad y flexibilidad a las escuelas y maestros para tomar decisiones, a cambio de una mayor responsabilidad con relación al desempeño estudiantil;
- Ofrecerles a los niños un programa educativo enriquecido y acelerado, que incluya el uso de programas o servicios adicionales, para toda la escuela, que aumente y mejore la cantidad y calidad del tiempo dedicado a la enseñanza;
- Realizar una reforma en toda la escuela y asegurar que los niños tengan acceso a estrategias educativas eficaces, con base científica, y contenido académico desafiante;
- Mejorar significativamente la calidad de la enseñanza, ofreciéndole al personal escolar en las escuelas participantes oportunidades para el desarrollo profesional;
- Coordinar los servicios ofrecidos por todas las partes que componen este programa, con otros servicios educativos, y siempre que resulte posible, con otras agencias que provean servicios para jóvenes, niños y familias; y
- Permitirles a los padres tener oportunidades considerables y significativas para participar en la educación de sus hijos.

## **Educación para recuperar conocimientos en la escuela intermedia**

### **Objetivo**

La educación para recuperar conocimientos tiene el propósito de ayudar a los alumnos de 6<sup>to</sup> a 12<sup>do</sup> grado con deficiencias en lectura, redacción y/o matemáticas. Este programa brinda instrucción individualizada de conocimientos básicos en las áreas de lectura, redacción y matemáticas, según lo requerido por la Ley de Georgia.

### **Estructura del programa**

El diseño del programa está coordinado con los programas de enseñanza común y otros programas educativos. El desarrollo y evaluación del programa incluye la participación de maestros, administradores y padres, en el ámbito escolar. La educación para recuperar conocimientos incluye cuatro componentes:

- Personal docente
- Modelos para brindar el programa
- Número de alumnos
- Segmentos de enseñanza del servicio

### **Personal docente**

El programa está compuesto por maestros certificados con experiencia y especialización en la enseñanza de alumnos con necesidades y habilidades diversas. Los fondos para este programa permiten la contratación de empleados adicionales, más allá de los provistos por los fondos regulares.

### **Modelos para brindar el programa**

Cada escuela participante elige el modelo o forma en que brindará el programa. Dependiendo de las necesidades y características únicas de los alumnos y de la escuela, podrá utilizarse cualquier combinación de modelos para brindar el programa, siempre y cuando hayan sido aprobados por el estado.



### **Número de alumnos**

La clase debe respetar el número máximo de alumnos permitidos por estado.

### **Segmentos de enseñanza de servicios**

Un segmento, para los grados 6-12, significa 50-60 minutos de enseñanza diaria. Para que los alumnos reciban la enseñanza adecuada, los maestros buscan que las estrategias de instrucción coincidan con el estilo de aprendizaje del alumno. Asimismo, los maestros de este programa utilizan un proceso para enseñar los conocimientos básicos que se presta a un acercamiento integral a través del contenido total del programa de estudios. Los maestros son capacitados en las mejores prácticas a través del Departamento de Lengua/Alfabetización y Matemáticas, y de los Asesores Educativos.

### **Requisitos**

La determinación de los requisitos necesarios se realiza en la escuela, identificando a los alumnos que se están desempeñando por debajo de las expectativas normales para el respectivo grado, según los criterios establecidos por el Departamento de Educación de Georgia y el Sistema Escolar del condado de Fulton.

### **Evaluación y responsabilidad**

Las escuelas mantienen los datos correspondientes a las evaluaciones individuales de los alumnos y producen informes sobre los logros de los alumnos asistidos. Esta documentación se utiliza para medir los logros estudiantiles y el éxito del programa.

## **Servicios de medios (Medios y tecnología educativa/tecnología para la enseñanza)**

Los instructores de medios y tecnología educativa de las Escuelas del condado de Fulton (METI, por su sigla en inglés), conocidos anteriormente como especialistas de medios, promueven la excelencia académica al alentar a los alumnos y personal docente para que al usar ideas e información sean eficaces y exigentes. Los METI ofrecen colecciones equilibradas y relevantes de recursos digitales e impresos, a las que se puede tener acceso en cualquier momento, cualquier lugar y en cualquier computadora de escritorio/portátil o dispositivo móvil que pueda conectarse a la Internet. Asimismo, los instructores de medios y tecnología educativa promueven la cultura, cultivan el amor eterno por la lectura, facilitan el desarrollo profesional y la adquisición de recursos impresos y digitales. Los METI promueven experiencias de aprendizaje interesantes y personalizadas, adaptadas a los alumnos.

Las Escuelas del condado de Fulton ofrecen los siguientes recursos digitales para las escuelas.

## **ESCUELAS INTERMEDIAS**

### **OVERDRIVE**

Acceso a cientos de títulos de ficción y no ficción

### **BASES DE DATOS**

#### **GALE SCIENCE IN CONTEXT** (*Ciencia en contexto*)

Esta base de datos contiene información de fuentes fidedignas en cientos de temas científicos importantes. Es actualizada en forma constante y ofrece acceso a textos completos de revistas generales, revistas científicas, artículos de prensa, experimentos, imágenes, videos, archivos de audio y enlaces a sitios en la web.



### **GALE STUDENT RESOURCES IN CONTEXT** (*Recursos estudiantiles en contexto*)

Esta base de datos contiene información de contenidos interdisciplinarios, alineados a los estándares. La información es fidedigna y se actualiza en forma constante. Contiene textos completos de revistas generales, revistas académicas, artículos de prensa, documentos de fuentes primarias, imágenes, videos, archivos de audio y enlaces a sitios en la web.

### **BIOGRAPHY IN CONTEXT** (*Biografía en contexto*)

Esta base de datos contiene información de fuentes fidedignas sobre las personalidades internacionales más influyentes y prominentes. Brinda acceso a periódicos y contenido de multimedios.

### **TEEN HEALTH & WELLNESS** (*SALUD Y BIENESTAR DE LOS ADOLESCENTES*)

Este recurso en línea les ofrece a los alumnos de escuelas intermedias y secundarias apoyo imparcial, directo, de auto ayuda, curricular y alineado a los estándares. Los temas tratados incluyen enfermedades, drogas, alcohol, nutrición, salud mental, suicidio, hostigamiento, vida natural, conocimientos sobre finanzas y más.

### **US HISTORY IN CONTEXT** (*Historia de los Estados Unidos en contexto*)

Este recurso, alineado a los estándares estatales y nacionales para el programa de estudios, brinda un vistazo del pasado de nuestra nación que cubre los eventos, las décadas, los conflictos, las guerras, los movimientos políticos y culturales, y los pueblos más estudiados. Ofrece información completa, contextual y enriquecida por los medios de comunicación sobre temas que van desde la llegada de los vikingos a América del Norte hasta las agitaciones de la revolución, a través del Movimiento de los Derechos Civiles, 9/11 y la Guerra contra el Terror.

### **WORLD HISTORY IN CONTEXT** (*Historia universal en contexto*)

Alineado a los estándares estatales y nacionales para el programa de estudios, *World History In Context* brinda un vistazo de la historia universal que cubre los eventos, las décadas, los conflictos, las guerras, los movimientos políticos y culturales, y los pueblos más estudiados.

### **OPPOSING VIEWPOINTS IN CONTEXT** (*Puntos de vista opuestos en contexto*)

Esta base de datos se concentra en temas sociales, desde la pena capital hasta asuntos relacionados con inmigración o juegos de video violentos. *Opposing Viewpoints in Context* es interdisciplinaria y brinda apoyo para las clases de ciencias naturales, ciencias sociales, lengua y acontecimientos actuales.

### **INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO**

Creada específicamente para alumnos de escuelas intermedias, esta base de datos combina contenido de referencia con videos, diarios, revistas, fuentes principales y mucho más, apropiados a la edad.

### **BIBLIOTECA VIRTUAL DE REFERENCIA GALE**

\*Acceso a todos los recursos a través de MackinVIA [<http://www.fulton.mackinvia.com>]

### **TODAS LAS ESCUELAS (K – 12)**

#### **DESTINY**

Catálogo en línea del Centro de Medios de la escuela

#### **MACKINVIA**

Acceso a libros electrónicos y recursos digitales

#### **DISCOVERY EDUCATION**

Gran colección de material digital

<http://www.discoveryeducation.com/>



## **GALILEO**

Georgia Library Learning Online (Biblioteca de Georgia en línea): acceso a más de 100 bases de datos  
<http://www.galileo.usg.edu>

Ver a un METI (especialista de medios) para solicitar la clave secreta

## **SAFARI Montage**

<http://safari.fultonschools.org>

Gran colección de material digital

## **BIBLIOTECA VIRTUAL DE REFERENCIA GALE (ALUMNOS)**

\* Acceso a todos los recursos a través de MackinVIA [<http://www.fulton.mackinvia.com>]

### **Libros de texto en línea**

Las Escuelas del condado de Fulton ofrecen a los alumnos el acceso a recursos en línea, disponibles a través de las compañías que venden los libros de textos y materiales curriculares que compra el Distrito. Los recursos varían de compañía en compañía. Algunas incluyen el acceso a copias en línea de los manuales de textos, y otras incluyen evaluaciones y actividades individualizadas para que completen los alumnos.

**Libros de texto en línea de los grados 6-8:** Por favor, acceda a ellos a través de Launchpad en <http://launchpad.fultonschools.org/>

Los alumnos tendrán que ingresar su nombre de usuario y clave secreta de FCS para poder acceder. Generalmente, el nombre de usuario es el número de ID del alumno y la clave es una seleccionada por el alumno). Una vez que entre al sistema, el alumno deberá hacer clic en el recurso que desee.

### **Opciones de aprendizaje en línea**

Los alumnos de las Escuelas de Fulton tienen acceso a una variedad de opciones en línea durante sus años académicos. Los alumnos de las Escuelas del condado de Fulton que toman cursos de escuela intermedia o secundaria pueden suplementar sus opciones cara a cara al tomar algunos de sus cursos en línea mediante clases virtuales en Fulton Virtual (FVS) o Georgia Virtual (GAVS) mientras estén inscritos en su escuela. En algunas situaciones, los alumnos podrán tomar todos sus cursos en línea, ya sea mediante FVS o GAVS, durante un semestre o más con la aprobación de su consejero o director de escuela. Las familias interesadas en un programa de estudios en línea de tiempo completo necesitarán inscribirse en una opción externa, lo cual requerirá que el alumno se retire de las Escuelas del condado de Fulton. Las familias interesadas en inscribirse en un curso en línea a través de Fulton Virtual o Georgia Virtual deben comunicarse con sus consejeros escolares.

#### **Fulton Virtual (FVS)**

*Fulton Virtual* provee instrucción basada en la capacidad, dictada a un ritmo flexible para satisfacer las necesidades académicas del alumno. Si bien los alumnos deben completar el contenido del curso hacia el final del término, el ritmo de trabajo para cada tema es flexible. El modelo de enseñanza de *Fulton Virtual* es como un salón de clases invertido, donde los maestros equilibran el contenido en nuestro LMS para brindar instrucción directa. Los maestros de FVS vuelven a enseñar y a evaluar hasta que el alumno demuestre el dominio del concepto y usan evaluaciones formativas para determinar qué tipo de corrección o enriquecimiento necesita cada alumno para progresar. Los cursos de *Fulton Virtual* son orientados por maestros; los instructores trabajan con los alumnos, padres/tutores legales y otras partes interesadas (por

ejemplo, consejeros) para enseñar los objetivos de aprendizaje del curso y apoyar las necesidades académicas de cada alumno.

Para obtener información sobre los cursos y enlaces para la inscripción en Fulton Virtual, visite su página en el sitio del distrito en Internet: [www.fultonschools.org/fultonvirtual](http://www.fultonschools.org/fultonvirtual)

### **Georgia Virtual (GAVS)**

Georgia Virtual ofrece más de 100 cursos en áreas de contenido básicas, idiomas extranjeros, educación técnica y profesional (CTE), cursos optativos (electivos) y cursos de Advanced Placement. Los cursos de GAVS están estructurados como una clase tradicional, con un horario fijo y fechas de entregas.

Para obtener más información sobre Georgia Virtual Schools, visite el siguiente sitio web: <http://www.gavirtualschool.org/>

### **Información adicional**

Las familias en Georgia tienen el derecho legal de recibir información relacionada con las opciones de aprendizaje en línea y la siguiente información es provista para ayudarlo a decidir sobre el aprendizaje en línea:

- Los alumnos pueden tomar cursos en línea mientras permanezcan inscritos en su escuela local. Todas las opciones externas requerirán que el alumno sea dado de baja de las Escuelas del condado de Fulton.
- El alumno puede tomar un curso en línea aun cuando ese curso sea ofrecido en la escuela local. Si el curso en línea ocupa el lugar de un curso en el día regular de clases, no habrá cargos para el alumno o sus padres. Si el curso en línea se elige fuera del horario de clases normal, el alumno es responsable del costo del curso.
- La disponibilidad de los cursos en línea tomados en la escuela, durante el día normal de clases, dependerá del personal disponible para supervisar a los alumnos en línea y de las posibilidades que tenga la escuela de ofrecer computadoras donde puedan trabajar estos alumnos. Para saber detalles de la disponibilidad, hable con el consejero de su escuela.
- Los alumnos pueden tomar sus cursos virtuales en casa durante el horario normal de clases, y para ello necesitan coordinar con sus escuelas locales para programar esos cursos. En el caso de los alumnos que tengan un horario parcial de inscripción, los cursos virtuales pueden tomarse en los períodos de clases de la mañana o los de la tarde. Si lo toman por la mañana, pueden ir a la escuela más tarde, con transporte provisto por los padres, o si lo hacen por la tarde, pueden irse temprano para completar el trabajo de los cursos virtuales en casa.
- En los grados 3-5, actualmente, solo ofrecemos cursos acelerados de escuela intermedia para alumnos inscritos en horario parcial. Las Escuelas del condado de Fulton no ofrecen a los alumnos de escuelas primarias la posibilidad de inscribirse por tiempo completo para cursos virtuales.

Las Escuelas del condado de Fulton actualmente ofrecen oportunidades de aprendizaje en línea en tiempo parcial para alumnos en los grados 3 a 12 y una opción de tiempo completo para los alumnos de 6.º a 12.º grado.

A continuación, se detallan las opciones para aprender en línea, tiempo parcial o tiempo completo:

	<b>Grados 3-5</b>	<b>Grados 6-8</b>	<b>Grados 9-12</b>
Opción de tiempo completo	Proveedores externos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Connections Academy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fulton Virtual (circunstancias especiales con</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fulton Virtual (circunstancias especiales con aprobación de la escuela)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Georgia Cyber Academy</li> </ul>	aprobación de la escuela) Proveedores externos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connections Academy</li> <li>• Georgia Cyber Academy</li> </ul>	Proveedores externos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connections Academy</li> <li>• Georgia Cyber Academy</li> <li>• Georgia Virtual School</li> </ul>
Opción de tiempo parcial	Fulton Virtual (para alumnos que estén tomando cursos de escuela intermedia acelerados)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fulton Virtual</li> </ul> Proveedor externo: Georgia Virtual School	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fulton Virtual</li> </ul> Proveedor externo: Georgia Virtual School