

**Manual del  
plan de  
estudios para  
las escuelas  
secundarias  
2019-2020**



<i>Carta de la superintendente adjunta para aprendizaje y enseñanza</i>	3
Planificar con vistas al futuro. Preparación para la universidad y las carreras	4
Plan de estudios general	4
• Sistema semestral	4
• Calificaciones	5
• Escala de calificaciones	6
• Recuperación	6
• Requisitos para la graduación	7
• Programas de evaluación	12
Programas especiales	15
• <i>Advanced Placement (AP)</i>	15
• Superación por iniciativa personal (AVID, por su sigla en inglés)	16
• Inscripción doble	17
• Inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL, por su sigla en inglés)	17
• Educación para recuperar conocimientos en la escuela secundaria	19
• Bachillerato internacional (IB, por su sigla en inglés)	20
• <i>Magnet</i>	21
• Aprendizaje combinado/Escuelas secundarias alternativas/Escuelas de elección	22
• Programas para padres adolescentes	22
• Educación especial	23
• Alumnos con talento	23
• <i>Title I</i>	26
Áreas de contenido	27
• Humanidades: inglés/lengua/lectura, ciencias sociales e idiomas extranjeros	27
• STEM: ciencias y matemáticas	32
• Bellas artes: arte y música	38
• Salud y educación física	44
• Educación para carreras, técnica y agrícola (CTAE, por su sigla en inglés)	47
• Educación para el liderazgo – JROTC	49
Servicios de medios	50
Libros de texto en línea	52
Opciones de aprendizaje en línea	52



**CONSEJO DE EDUCACIÓN**

Linda Bryant, *presidente*

Julia C. Bernath, *vicepresidente*

Gail Dean • Kimberly Dove • Linda McCain

Katie Reeves • Katha Stuart

Dr. Mike Looney, *superintendente*

*Estimados participantes:*

*En esta época de rápidos cambios, estamos preparando a los alumnos para los desafíos y oportunidades que con toda seguridad encontrarán. Para ello, debemos concentrarnos en instruir a los alumnos para que sepan vivir en una sociedad dinámica y altamente tecnológica. Para alcanzar el éxito, los alumnos tendrán que desarrollar el pensamiento creativo, elocuente, culto, lógico y crítico.*

*Creemos que el plan de estudios se debe diseñar para que los alumnos aprendan a ser ciudadanos productivos y responsables, quienes serán capaces de adaptarse a una sociedad global con cambios constantes, a través del aprendizaje permanente. En este manual se describe nuestra labor, orientada a cumplir este desafío.*

*Este manual se ofrece como una guía de recursos y descripción de los programas educativos del sistema, desde kindergarten hasta quinto grado. Identifica los estándares de desempeño, objetivos de contenido, procedimientos para evaluaciones y políticas de promoción (para pasar de grado). A su vez, describe los programas especiales puestos en práctica para garantizar que las necesidades de todos los alumnos sean satisfechas.*

*Tenemos la esperanza de que esta guía les resultará útil a todas las personas que valoran a los niños que nos han sido encomendados: padres, maestros, administradores y la comunidad.*

*Atentamente,*

*Amy Barger  
Superintendente adjunta para aprendizaje y enseñanza*

## **Planificar con vistas al futuro. Preparación para la universidad y las carreras**

La economía global y los conocimientos y destrezas necesarios para el siglo 21 exigen una educación, desde K a 12º grado, que sea rigurosa y bien equilibrada. El antiguo método de separar a los alumnos entre los “destinados a la universidad” y los “destinados al trabajo” ya no es suficiente en el mundo de la educación. Los alumnos necesitan saber más y estar mejor equipados para poder aplicar esos conocimientos en la resolución de situaciones y problemas cada vez más complejos. Las escuelas del condado de Fulton están encarando esta necesidad a través de un aumento de exigencias y habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.



### **Plan de estudios en las Escuelas del condado de Fulton**

El plan de estudios se define como un programa para aprender. Abarca todas las experiencias de aprendizaje que el alumno encuentra bajo la orientación de la escuela. El plan de estudios de las Escuelas del condado de Fulton se concentra en el desarrollo y aplicación de las habilidades y conocimientos según fueron identificados por el estado de Georgia, los estándares curriculares nacionales y los objetivos del sistema local. El aprendizaje interactivo y las experiencias prácticas resultan primordiales para la visión del Consejo de Educación, de ofrecer una educación eficaz y dar un mayor énfasis a los logros académicos superiores de todos los niños.

### **Sistema semestral**

Las escuelas secundarias del condado de Fulton funcionan con un sistema semestral. El año académico regular está compuesto por dos semestres. Al finalizar un semestre, los alumnos reciben una nota final y crédito por el curso que hayan completado con éxito. En la mayoría de los cursos se obtiene medio crédito por semestre y lo normal es cursar seis asignaturas. Algunos cursos se dictan en bloques de dos períodos y reciben un crédito completo al finalizar el semestre.

Algunas disciplinas, como ciencias, lengua y matemáticas, generalmente cubren un año entero, pero están divididas en dos semestres secuenciales. Por ejemplo, los alumnos que cursen Biología, por ejemplo, obtendrán media unidad de crédito por semestre. Algunos cursos, sin embargo, están diseñados individualmente y pueden o no formar parte de una secuencia de un año de duración.

Las dos alternativas que existen para el método de un año de duración son: el horario en bloque y el horario en bloque modificado. En el horario en bloque, los alumnos toman cuatro cursos de 90 minutos de duración por 18 semanas y obtienen una unidad de crédito por cada curso o una combinación de cursos. Después de completar el primer término de 18 semanas, los alumnos comienzan un segundo término y toman los cuatro cursos adicionales. Bajo este horario, los alumnos pueden conseguir hasta ocho unidades cada año. Los alumnos obtienen una nota final y crédito por cada curso que hayan tomado al final de cada sesión de nueve semanas. Actualmente, Tri-Cities High School es la única escuela secundaria que está utilizando el horario en bloque. Un horario en bloque modificado puede ser cualquier combinación de períodos de cursos tradicionales y períodos de clase del horario en bloque.

Los créditos obtenidos en horarios alternativos pueden exceder las 23 unidades indicadas en este manual. La transición entre una escuela con horarios tradicionales y otra con horario en bloque puede afectar los créditos que el alumno obtenga en ese año, por lo cual se recomienda estudiar este asunto con detenimiento antes de tomar la decisión de hacer el cambio.

### Procedimiento para la ubicación

El maestro local y los otros miembros del personal que trabajan directamente con el alumno son los responsables de hacer las recomendaciones concernientes a su ubicación y progreso académico. La decisión final con respecto a la ubicación, sin embargo, le corresponde al director. La promoción y retención de grado en el nivel secundario siguen las pautas que se detallan a continuación:

- En la escuela secundaria los alumnos avanzan curso por curso hacia la graduación. Los estudiantes toman cursos de acuerdo con su desempeño académico, necesidades académicas, requisitos de graduación y créditos obtenidos con anterioridad.
- A cada alumno que ingrese en una escuela secundaria del condado de Fulton se le asignará un año de graduación. Los requisitos de graduación que estén en vigencia en ese momento se aplicarán a todo el curso de estudios del alumno en la secundaria.
- Los alumnos permanecen con su clase de ingreso (todos los alumnos que ingresaron ese mismo año) para todas las actividades escolares, incluidas aquellas que se relacionan con cursos, durante su primer año de secundaria (*freshman*) solamente. El número de créditos obtenido por el alumno determinará dónde será asignado después de su primer año (*freshman*).
- El alumno mantendrá su condición de *freshman* hasta que haya obtenido **cinco créditos. A partir de entonces pasará a ser sophomore; con 11 créditos pasará a ser junior y con 17 créditos, senior.**
- Los alumnos que no completen la escuela secundaria dentro de los cuatro años tradicionales asistirán a una reunión con los padres/tutores legales y el personal escolar apropiado y se les asignará un programa educativo de campus abierto si se considera que esta ubicación es lo que más beneficiará al alumno.
- Al finalizar el tercer año de secundaria (*junior*) cada escuela secundaria enviará una notificación por correo certificado a los padres/tutores legales de todos los alumnos que posiblemente no se graduarán al siguiente año. También se requiere una notificación por escrito adicional al final del primer trimestre de su último año de secundaria (*senior*). Las notificaciones se enviarán a los alumnos y padres/tutores legales y se mantendrán copias en la oficina de los consejeros.

### Aprendizaje personalizado

Las Escuelas del condado de Fulton se comprometen a satisfacer las necesidades, habilidades e intereses de todos los alumnos mediante experiencias de aprendizaje individuales que:

- Proveen un **ritmo flexible** y **estrategias variadas** que toman en cuenta los **intereses** de los alumnos.
- Ofrecen un mayor número de oportunidades para que los alumnos puedan **elegir** y participar activamente en el proceso de aprendizaje.
- Aseguran que el **contenido y las evaluaciones estén integradas** de un modo que facilite el dominio de los estándares curriculares del FCS y los estándares para la preparación para la universidad y las carreras.
- **Diversifican los métodos de enseñanza** a través de tecnología y flexibilidad.

### Calificaciones

Los maestros evalúan constantemente el aprendizaje y usan una variedad de métodos, formales e informales, para medir el progreso. Los métodos elegidos deben medir con exactitud el nivel de logros con relación a los estándares y a los objetivos de aprendizaje del programa de estudios.

Las Escuelas del condado de Fulton funcionan con un sistema semestral, donde el año escolar común está compuesto por dos semestres. Los maestros, con frecuencia, informan sobre el progreso del alumno a través de varios medios informales, tales como informes de progreso de la clase y llamados telefónicos. El progreso estudiantil se informa formalmente utilizando informes intermedios y boletines de calificaciones. Los boletines intermedios ofrecen un "pantallazo" a las seis y doce semanas. Los

boletines de calificaciones se emiten al completar las 18 semanas e informan sobre las notas finales y los créditos obtenidos.

Las reuniones de padres para hablar sobre el progreso del alumno se programan según resulte necesario. Los maestros también se comunican regularmente con los padres a través de llamados telefónicos, notas escritas, correo electrónico o ejemplos del trabajo del alumno.

La escuela debe comunicarse con los padres/tutores legales si el alumno está desempeñándose en el nivel U o F, o si está decayendo significativamente en sus logros. Esto debe realizarse lo más pronto posible para que el alumno tenga una cantidad de tiempo razonable para mejorar su nota antes del próximo período de calificaciones.

Si el alumno ha estado inscrito por menos de 20 días de clases en el período de calificaciones y no se recibió ninguna calificación de la escuela anterior para ese período, se deberá colocar "sin nota" (NG, por su sigla en inglés) en el boletín de calificaciones.

### Escala de calificaciones

Según lo exige el estado, los alumnos obtienen calificaciones numéricas. Para aprobar se necesita como mínimo un 70. Al final de cada semestre se calculará un promedio numérico acumulativo. En la parte inferior del informe de calificaciones (*transcript*) de cada alumno aparece la escala de calificaciones para los requisitos de becas y de ingreso a las universidades. Los alumnos que estén inscritos en cursos de *Advanced Placement*, *Honors*, Bachillerato Internacional e inscripción conjunta/opciones terciarias, recibirán siete puntos adicionales, los cuales se agregarán a una nota final de aprobado. Los padres y los alumnos deben tomar en cuenta que el programa de beca estatal HOPE recalcula los promedios de las calificaciones (GPA, por su sigla en inglés) usando un sistema de ponderación diferente.

En el cuadro que aparece a continuación se detallan los símbolos académicos utilizados en el boletín de calificaciones y en los informes intermedios del progreso.

	Boletín de calificaciones	Informe intermedio del progreso
Grados 9 -12	A (a partir de 90) B (80 – 89) C (70 – 79) F (abajo de 70) NG (sin nota)	A (a partir de 90) B (80 – 89) C (70 – 79) F (abajo de 70) NG (sin nota)
Grados 9 – 12	0.5 crédito por cada semestre de un curso aprobado	No se otorga crédito

### Recuperación

Los alumnos tendrán oportunidades para recuperar calificaciones bajas o reprobatorias cuando todo el trabajo requerido esté al día y hayan demostrado un esfuerzo legítimo para satisfacer los requisitos del curso, inclusive el de la asistencia a clase. Los alumnos deben ponerse en contacto con el maestro con relación a las oportunidades de recuperación. Se espera que los maestros establezcan un período de tiempo razonable para que el alumno complete el trabajo de recuperación durante el semestre. Todo trabajo que tenga el propósito de recuperar calificaciones debe estar relacionado directamente con los objetivos del curso y debe completarse diez días escolares previos a la finalización del semestre. Los maestros determinarán cuándo y cómo los alumnos con circunstancias atenuantes podrán mejorar sus notas.

### Requisitos para la graduación

El Consejo de Educación de Georgia establece requisitos específicos que todos los alumnos en escuelas públicas deben cumplir para poder graduarse. Los requisitos de graduación del Sistema Escolar del condado de Fulton están basados en los requisitos estatales; sin embargo, pueden ir más allá de esos requisitos.

### Créditos por cursos de secundaria tomados en la escuela intermedia

Los alumnos que cursen inglés/lengua, ciencia, matemáticas o dos años del mismo idioma extranjero en la escuela intermedia pueden recibir créditos que cuenten como parte de los requisitos para la graduación. En el caso de los idiomas extranjeros, dos años del mismo idioma cursados en la escuela intermedia equivalen a una unidad de crédito del mismo idioma en la escuela secundaria.

### Requisitos que deben reunirse para la graduación

Los alumnos habrán reunido los requisitos para graduarse tras satisfacer los siguientes criterios:

- ✓ Han completado las 23 unidades de créditos que corresponden
- ✓ Han satisfecho los requisitos de las evaluaciones estatales
- ✓ Han satisfecho los requisitos de asistencia a clase

### Requisitos para la graduación

La Política del Consejo Escolar del condado de Fulton detalla los requisitos para la graduación según el año en que el alumno ingrese a noveno grado. Aquí se ofrece el enlace para la política del consejo:

A continuación, se encuentra un cuadro de fácil referencia para que lo usen para determinar los requisitos de graduación correspondientes a sus hijos:

Política del Consejo		Efecto de la política	Fecha de graduación
IHF (1)	Requisitos para la graduación Alumnos que entran a 9.º grado entre el 2008 y el 2011	Solo los alumnos que entran a 9.º grado entre el 2008 y el 2011	Graduación a los 4 años entre el 2012 y el 2015
IHF (2)	Requisitos para la graduación Alumnos que entran a 9.º grado en el 2012	Solo los alumnos que entran a 9.º grado en el 2012	Graduación a los 4 años en el 2016
IHF (3)	Requisitos para la graduación Alumnos que entran a 9.º grado entre el 2013 y el 2014	Solo los alumnos que entran a 9.º grado entre el 2013 y el 2014	Graduación a los 4 años entre el 2017 y el 2018
IHF (4)	Requisitos para la graduación Alumnos que entran a 9.º grado en el 2015	Solo los alumnos que entran a 9.º grado en el 2015	Graduación a los 4 años en el 2019
IHF (5)	Requisitos para la graduación Alumnos que entran a 9.º grado en el 2016 y después	Solo los alumnos que entran a 9.º grado en el 2016 y después	Graduación a los 4 años en el año 2020 y después

### Cuadro de cursos requeridos

Las siguientes unidades son obligatorias bajo las nuevas reglas de graduación para los alumnos que ingresen a noveno grado en el otoño de 2016 en adelante:

ÁREAS DE ESTUDIO	1er semestre	2do semestre	Unidades requeridas
<b>LENGUA</b>			
Literatura y Composición de 9no grado (1.0) Requerido			4
Literatura Estadounidense/Composición O Lengua/Literatura Estadounidense AP (1.0) Requerido			

Dos créditos básicos adicionales:			
Literatura/Composición de 10 <sup>mo</sup> grado (1.0)			
Literatura Universal /Composición (0.5 O 1.0)			
Literatura Británica/Composición (0.5)			
Literatura Multicultural (0.5)			
Composición avanzada			
Literatura/Composición AP (1.0)			
Inglés Universitario (1.0)			
<b>MATEMÁTICAS</b>			
Álgebra I (1.0) O Álgebra I coordinada (1.0) O Álgebra I acelerada/Geometría A Honors (1.0) O Álgebra coordinada acelerada Honors (1.0) Requerido			<b>4</b>
Geometría (1.0) O Geometría analítica (1.0) O Geometría acelerada B/Álgebra II Honors (1.0) O Geometría analítica acelerada Honors (1.0) Requerido			
Álgebra II (1.0) O Álgebra avanzada de CCGPS (1.0) O Pre-Cálculo acelerado de CCGPS Honors (1.0) Requerido			
Un crédito adicional:			
Pre-Calculo (1.0)			
Matemática Financiera (1.0)			
Toma de Decisiones Matemáticas avanzadas (1.0)			
Cálculo			
Cálculo AB/BC - AP (1.0)			
Estadística - AP (1.0)			
Matemáticas universitarias (1.0)			
<b>CIENCIA</b>			
Biología O Biología AP (1.0)			<b>4</b>
Ciencias Físicas O Física O Física AP (1.0)			
Química O Química AP O Sistemas de la Tierra O Ciencias Ambientales (1.0)			
Cuarta opción para Ciencia aprobada por el estado (1.0) ( <a href="#">Hacer clic AQUÍ para acceder a la lista aprobada</a> )			
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>			
Historia Universal (1.0)			<b>3</b>
Historia Estadounidense (1.0)			
Economía (0.5)			
Gobierno Estadounidense (0.5)			
<b>SALUD Y EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
Salud (0.5)			<b>1</b>
Acondicionamiento Físico Personal (0.5)			
JROTC (3 unidades para cumplir el requisito de acondicionamiento físico personal)			
<b>UNIDADES ELECTIVAS (OPTATIVAS)</b>			
Educación de carreras, tecnológica y agrícola			<b>3</b>
Idiomas extranjeros			
Bellas Artes			
<b>UNIDADES ELECTIVAS (OPTATIVAS)</b>			
			<b>4</b>
<b>TOTAL DE UNIDADES REQUERIDAS (MINIMO) PARA SATISFACER LOS REQUISITOS DE GRADUACIÓN</b>			<b>23</b>



## Credenciales de la escuela secundaria

- **Diploma de Escuela Secundaria:** Este documento certifica que los alumnos han satisfecho los requisitos correspondientes a la asistencia a clase, créditos por unidades y evaluaciones estatales.
- **Certificado de Escuela Secundaria:** Este documento se otorga a los alumnos que no completaron todos los criterios para el diploma, pero cumplieron todos los requisitos de asistencia a clase y créditos por unidades.
- **Diploma de Educación Especial:** Este diploma se otorga a los alumnos con discapacidades asignados a un programa de educación especial, que no hayan completado los requisitos para obtener el diploma de escuela secundaria, pero que, no obstante, completaron el Programa Educativo Individualizado (IEP, por su sigla en inglés).

Los alumnos con discapacidades cognitivas significativas son aquellos que tienen discapacidades intelectuales importantes o discapacidades intelectuales junto con discapacidades motoras, sensoriales o emocionales/de comportamiento, que requieren adaptaciones y apoyo sustanciales para acceder al plan de estudios general y requieren instrucción adicional enfocada en las destrezas relevantes de la vida diaria y participan en la Evaluación Alternativa de Georgia (GAA).

Los alumnos con discapacidades cognitivas significativas pueden graduarse y recibir un diploma de secundaria regular cuando el equipo del IEP del alumno determine que el alumno ha cumplido lo siguiente:

1. Completó un plan de estudios integrado basado en los GPS que incluye instrucción en matemáticas, inglés/lengua, ciencia y ciencias sociales, como también preparación para profesiones, autodeterminación, capacidad de vivir en forma independiente y cuidado personal, equivalente a un mínimo de 23 unidades de instrucción.
2. Participó en la Evaluación Alternativa de Georgia durante la escuela intermedia y secundaria y obtuvo un puntaje de dominio en la Evaluación Alternativa de Georgia de la secundaria, y
3. Cumplió los 22 años de edad o ha hecho una transición hacia un entorno laboral/educativo/de capacitación en donde el apoyo necesario sea provisto por una entidad que no sea el sistema escolar local.

## Exención de los requisitos

No se permite ninguna exención respecto al número total de los 23 créditos requeridos.

## Ejercicios de práctica para la ceremonia de graduación

El alumno tendrá permiso para participar en los ejercicios de práctica para la ceremonia de graduación tras haber cumplido todos los requisitos necesarios para obtener el Diploma de Escuela Secundaria o el Diploma de Educación Especial.

## Estándares de Admisión del Board of Regents para quienes se gradúen, a partir de la Clase de 2012

El Board of Regents, en 2007, aprobó el nuevo plan de estudios obligatorio para las escuelas secundarias (RHSC, por su sigla en inglés), para los alumnos que ingresarán a alguna institución del Sistema Universitario de Georgia (USG) a partir del año 2012. Los alumnos tendrán que presentar un registro de sus calificaciones que incluya cuatro unidades de lengua, cuatro unidades de matemáticas, cuatro unidades de ciencias, tres unidades de ciencias sociales y dos unidades del mismo idioma extranjero. En matemáticas, los alumnos que elijan un cuarto curso que no sea precálculo o superior posiblemente tendrán opciones postsecundarias limitadas. Los padres y los alumnos deberían evaluar los requisitos de admisión específicos antes de seleccionar el cuarto crédito de matemáticas.

En el caso de los alumnos que deseen ingresar a universidades integrales o dedicadas a la investigación, además de las 17 unidades del plan de estudios obligatorio para las escuelas

secundarias (RHSC), se tomará en consideración su “*Freshman Index (FI)*”, una fórmula que usará los puntajes del alumno en los exámenes SAT o ACT y el promedio de notas de la secundaria para determinar si está preparado para el nivel de trabajo en la universidad. Para mayor información, por favor visite el sitio [www.usg.edu](http://www.usg.edu).

### Requisitos necesarios para la beca HOPE

La información actual sobre la beca HOPE se puede encontrar en el sitio [www.gacollege411.org](http://www.gacollege411.org).

### Guía y orientación escolar

Los consejeros escolares profesionales ofrecen orientación a lo largo de toda la carrera del alumno en la escuela secundaria. Su trabajo tiene un impacto en los logros estudiantiles a través de servicios asesoría académica, social/personal y orientación con respecto a las carreras y profesiones. Los alumnos reciben los servicios en forma de asesoramiento individual, grupal, orientación en el aula, guía de transición y consultas. Los Asesores de Graduación (*Graduation Coaches*) tienen como responsabilidad principal identificar a los alumnos que tienen deficiencias académicas y ayudarlos para tener éxito en la escuela. Esto se realiza, encaminando al alumno académicamente antes de que considere dejar la escuela. Los datos son utilizados para evaluar y mejorar los servicios de guía y orientación.

### Cursos de Ciencias de la Computación

Curso	Crédito para Ciencia	Crédito para Matemáticas	Crédito para Idioma Extranjero
Principios de las Ciencias de la Computación 11.4710000	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de Ciencia para la graduación</li> <li>Aprobado como 4.º curso de Ciencia por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de ciencia para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de matemáticas para la graduación</li> <li>NO Aprobado como 4.º curso de matemáticas por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de matemáticas para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como dos cursos de ciencias de la computación de la misma línea, cumplirá como dos años en secuencia de curso de idioma extranjero</li> <li>Aprobado como idioma extranjero por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Deben ser 2 cursos de la misma línea</li> </ul>
Programación, aplicaciones, juegos y sociedad 11.4720000	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de ciencia para la graduación</li> <li>Aprobado como 4.º curso de ciencia por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de ciencia para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de matemáticas para la graduación</li> <li>NO Aprobado como 4.º curso de matemáticas por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de matemáticas para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como dos cursos de ciencias de la computación de la misma línea, cumplirá como dos años en secuencia de curso de idioma extranjero</li> <li>Aprobado como idioma extranjero por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Deben ser 2 cursos de la misma línea</li> </ul>
Ciencias de la Computación AP 11.0160010	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de ciencia para la graduación</li> <li>Aprobado como 4.º curso de ciencia por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el requisito de exigencia de HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de ciencia para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de matemáticas para la graduación</li> <li>NO Aprobado como 4.º curso de Matemáticas por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el requisito de exigencia de HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de matemáticas para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como dos cursos de ciencias de la computación de la misma línea, cumplirá como dos años en secuencia de curso de idioma extranjero</li> <li>Aprobado como idioma extranjero por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Deben ser 2 cursos de la misma línea</li> <li>Cumple el requisito de exigencia de HOPE</li> </ul>

Principios de Ciencias de la Computación AP 11.0190000 (El curso comienza en el año lectivo 2016-2017)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de ciencia para la graduación</li> <li>Aprobado como 4.º curso de ciencia por USG</li> <li>Cumple el cuarto requisito de ciencia para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de matemáticas para la graduación</li> <li>NO Aprobado como 4.º curso de matemáticas por USG</li> <li>Cumple el cuarto requisito de matemáticas para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como dos cursos de ciencias de la computación de la misma línea, cumplirá como dos años en secuencia de curso de idioma extranjero</li> <li>Aprobado como idioma extranjero por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Deben ser 2 cursos de la misma línea</li> <li>Cumple el requisito de exigencia de HOPE</li> </ul>
International Baccalaureate (IB) Ciencias de la Computación, año uno (11.0170000)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de ciencia para la graduación</li> <li>Aprobado como 4.º curso de ciencia por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de ciencia para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de matemáticas para la graduación</li> <li>NO Aprobado como 4.º curso de Matemáticas por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de matemáticas para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como dos cursos de ciencias de la computación de la misma línea, cumplirá como dos años en secuencia de curso de idioma extranjero</li> <li>Aprobado como idioma extranjero por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Deben ser 2 cursos de la misma línea</li> </ul>
International Baccalaureate (IB) Ciencias de la Computación, año uno (11.0171000)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de ciencia para la graduación</li> <li>Aprobado como 4.º curso de ciencia por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de ciencia para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de matemática para la graduación</li> <li>NO Aprobado como 4.º curso de matemáticas por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de matemáticas para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como dos cursos de ciencias de la computación de la misma línea, cumplirá como dos años en secuencia de curso de idioma extranjero</li> <li>Aprobado como idioma extranjero por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Deben ser 2 cursos de la misma línea</li> </ul>
Desarrollo en la web 11.4250000	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de ciencia para la graduación</li> <li>Aprobado como 4.º curso de ciencia por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de ciencia para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de matemáticas para la graduación</li> <li>NO Aprobado como 4.º curso de matemáticas por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de matemáticas para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como dos cursos de ciencias de la computación de la misma línea, cumplirá como dos años en secuencia de curso de idioma extranjero</li> <li>Aprobado como idioma extranjero por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Deben ser 2 cursos de la misma línea</li> </ul>
Sistemas de computación empotrados 11.4270000	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de Ciencia para la graduación</li> <li>Aprobado como 4.º curso de Ciencia por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de ciencia para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de Matemáticas para la graduación</li> <li>NO Aprobado como 4.º curso de matemáticas por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de matemáticas para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como dos cursos de ciencias de la computación de la misma línea, cumplirá como dos años en secuencia de curso de idioma extranjero</li> <li>Aprobado como idioma extranjero por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Deben ser 2 cursos de la misma línea</li> </ul>
Diseño de juegos: Animación y simulación 11.4290000	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de Ciencia para la graduación</li> <li>Aprobado como 4.º curso de Ciencia por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el requisito de exigencia de HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de ciencia para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como 4.º curso de Matemáticas para la graduación</li> <li>NO Aprobado como 4.º curso de Matemáticas por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Cumple el requisito de exigencia de HOPE</li> <li>Cumple el cuarto requisito de matemáticas para la admisión del Technical College System of Georgia (TCSG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobado como dos cursos de ciencias de la computación de la misma línea, cumplirá como dos años en secuencia de curso de idioma extranjero</li> <li>Aprobado como idioma extranjero por USG</li> <li>Calculado hacia HOPE</li> <li>Deben ser 2 cursos de la misma línea</li> <li>Cumple el requisito de exigencia de HOPE</li> </ul>

### **Sellos en el diploma**

Las escuelas secundarias en el estado de Georgia tienen la oportunidad de solicitar que sean elegibles para el otorgamiento del Sello de Bellas Artes o el Sello de Conocimientos Internacionales en el diploma. Las escuelas que elijan participar deben presentar al estado el nombre de los alumnos interesados para calificarlos. Si le interesa averiguar más sobre la situación de una escuela secundaria en particular, por favor comuníquese con el departamento de consejeros.

### **Sello de Bellas Artes**

El Sello de Bellas Artes se otorga a los alumnos que se gradúen de escuelas secundarias, completen la Orientación de Bellas Artes de Georgia y participen en cursos creativos con enfoque en la industria y en experiencias que fomenten el dominio de las bellas artes.

El sello en el diploma es un signo para los empleadores y para las instituciones de educación superior de que el alumno está preparado para participar en la economía creativa.

### **Sello de Conocimientos Internacionales**

En el mercado global de hoy en día, es importante que los alumnos adquieran los conocimientos interdisciplinarios que necesitan para ser competentes y competitivos mundialmente. El sello de Conocimientos Internacionales se otorga a alumnos que se gradúen de escuelas secundarias, completen un programa de educación internacional y participen en actividades extracurriculares y experiencias que fomenten el logro de competencias globales. Es un signo para los empleadores y las instituciones de educación superior de que el alumno está preparado para participar en la economía global.

## **Programas de evaluación**

### **EVALUACIONES NACIONALES**

Las Escuelas del condado de Fulton participan en los programas de evaluaciones nacionales, tales como el *SAT del College Board*, el *American College Testing Program (ACT)* y otras evaluaciones que se toman principalmente a los alumnos *juniors* (11.º grado) y *seniors* (12.º grado). La mayoría de las universidades usan estos puntajes como uno de los criterios de admisión. Los alumnos que piensan estudiar en una institución terciaria deberían prepararse para estos exámenes de admisión y para sus estudios futuros, y tener un muy buen programa académico en la escuela secundaria. Se deberá contactar al consejero escolar para averiguar las fechas específicas de los exámenes que se detallan a continuación:

- PSAT (SAT preliminar/Examen de calificación para la Beca de Mérito Nacional). Se toma en octubre y participan todos los alumnos en 9.º, 10.º y 11.º grado. Para los alumnos que piensen tomar el SAT, el PSAT es una muy buena oportunidad para practicar. El costo del examen está cubierto para los alumnos de 9.º, 10.º y 11.º grado. Los puntajes obtenidos por los alumnos de 11.º grado determinarán si cumplen los requisitos para las Becas de Mérito Nacionales.
- SAT. En general se toma varias veces al año en los lugares designados por la compañía que ofrece los exámenes. En el caso de los alumnos *junior*, se aconseja que rindan el SAT en la primavera de su año *junior* y nuevamente en el otoño de su año *senior*. Los alumnos deben determinar si las universidades en las que están interesados requieren el SAT.
- ACT. En general se toma cinco veces por año en los lugares designados por la compañía que ofrece los exámenes. Los alumnos que deseen ir a la universidad deberán determinar si las

universidades en las que estén interesados requieren el ACT. Si ese es el caso, se alienta a los alumnos a que lo rindan en la primavera de su año *junior*.

- *Advanced Placement Exam* (exámenes AP). Se toman en mayo para la ubicación universitaria. Los alumnos que cursen y aprueben cursos de AP deben rendir los exámenes de AP correspondientes. Los fondos están provistos.

## EVALUACIONES ESTATALES

### Georgia Milestones

A partir de la primavera de 2015, Georgia implementó una nueva evaluación estatal llamada **Georgia Milestones**. Para los alumnos de las escuelas secundarias, las evaluaciones **Georgia Milestones** son los exámenes de fin del curso (EOC) que reemplazaron a los EOCT. Los exámenes EOC tendrán la siguiente función:

- proveerán una medida válida de los logros del alumno con respecto a los estándares estatales para el contenido, a través de toda la secuencia de logros;
- servirán como examen final del curso, contribuyendo el 20% de la calificación final del alumno en el curso;
- proveerán un indicio claro del nivel de preparación del alumno para el próximo curso y, en definitiva, para lo que realice después de la escuela secundaria (universidad y carreras o profesiones);
- permitirán determinar el progreso de cada alumno en el transcurso del año académico;
- apoyarán e informarán la medición de la efectividad de los educadores;
- informarán sobre la responsabilidad estatal y federal a nivel escolar, del distrito y del estado.

El examen de EOC Georgia Milestones incluye, en las secciones de lengua y matemáticas, partes donde el alumno deberá dar una respuesta elaborada, y partes mejoradas con tecnología en todas las asignaturas, además de las preguntas con varias respuestas entre las que podrá elegir (elección múltiple). Todas las evaluaciones de fin de curso de lengua incluyen un componente escrito en respuesta al texto.

Los alumnos inscritos en los siguientes cursos deberán rendir los exámenes de EOC correspondientes: Literatura y Composición de 9.º grado, Literatura Estadounidense y Composición, Álgebra I, Geometría, Ciencia Física, Biología, Historia de los Estados Unidos y Economía.

Para los alumnos que ingresaron a noveno grado en el otoño de 2011 y después, los exámenes de EOC cuentan como el 20% de la nota final y es el examen final para los cursos indicados. Si un alumno no rinde el examen de EOC, recibirá como nota una "I" (incompleto) por el curso y tendrá hasta la

Usos adicionales de los exámenes de EOC incluyen: (1) certificar el dominio de los conocimientos antes de otorgar crédito a alumnos provenientes de escuelas no acreditadas, programas de estudio en el hogar u otros centros educativos no tradicionales; y (2) demostrar la competencia antes de tomar el curso y obtener crédito (o sea, tomar el examen para no cursar la asignatura).

Respuesta elaborada: es un término para evaluar conceptos que requieren que se genere una respuesta en lugar de elegir una respuesta entre varias opciones dadas.

Los conceptos que exigen una respuesta ampliada requieren una mayor elaboración en las respuestas y mayor explicación del razonamiento. Permite dar múltiples respuestas correctas o variar los métodos para llegar a la respuesta correcta. Ejemplos: redacciones sobre un tema o tareas de desempeño.

próxima administración del EOC para compensarlo. Si el examen de EOC no se toma dentro de ese lapso, el alumno tendrá un "0" para el 20% de su nota final del curso en ese semestre.

A continuación, presentamos una guía concerniente a alumnos que quizás tomen cursos con exámenes de EOC en formas alternativas:

- Los alumnos que estén tomando cursos en línea a través de Fulton Virtual o Georgia Virtual y deseen recibir crédito **DEBEN** hacer el examen de EOC correspondiente;
- Los alumnos que estén tomando cursos adicionales o de recuperación en otra institución y deseen transferir el crédito **DEBEN tomar el examen de EOC** (estos no son los alumnos con inscripción doble);
- Los alumnos que se inscriban y provengan de programas, escuelas o entidades no tradicionales que no estén acreditados deben tomar el EOC en las asignaturas que los tengan como requisito y obtener una calificación mínima de "70 para recibir el crédito de transferencia.

Períodos de evaluaciones para alumnos de secundaria		
Mar. 23 – Mayo 1 de 2020	Evaluación Alternativa de Georgia (GAA) recolección continua de trabajos	Grado 11
Oct. 16 de 2019	PSAT	Grados 9 - 11
9 al 13 de Diciembre de 2019	Georgia Milestones, Fin de Curso	Grados 9 - 12
Enero 15 – Feb. 28 de 2020	ACCESS para ELL's	Grados 9 - 12
16 al 20 de Marzo de 2020	<i>Prueba de recuperación requerida por el estado</i>	Grados 9 y 10
13 al 24 de Abril de 2020	<i>Evaluación final de especialización*</i>	Grados 11 y 12
Abril 20 – Mayo 8 de 2020	Georgia Milestones, Fin de Curso (Ventana del sistema)	Grados 9 – 12
4 al 15 de Mayo de 2020	<i>Exámenes de Advanced Placement (AP)</i>	Alumnos de AP

\*Las preguntas relacionadas con esta evaluación deberán dirigirse al (470) 254 – 1751.

Para mayor información sobre las evaluaciones en las Escuelas del condado de Fulton County, visite el sitio de Evaluaciones, en: <http://www.fultonschools.org/en/divisions/acd/assess/Pages/default.aspx>

### **Evaluaciones finales de especialización, de los cursos de Educación de Carreras, Técnica y Agrícola (EOPA, por su sigla en inglés)**

Estas evaluaciones están disponibles para los alumnos que hayan completado 3 cursos secuenciales en una especialización de CTAE. Estas evaluaciones están conectadas directamente a los estándares válidos de la industria y les permite a los alumnos salir de la escuela secundaria con certificaciones valiosas que los preparará para la universidad y las carreras o profesiones. Para mayor información sobre estas evaluaciones, por favor visiten:

<http://www.fultonschools.org/en/divisions/acd/learn/learn/Pages/CareerTech.aspx>

### **Respuesta a las intervenciones (RtI, por su sigla en inglés)**

La respuesta a la instrucción y a las intervenciones, en Georgia, es un proceso educativo, o esquema, de cuatro niveles, que orienta a los maestros para que ajusten la enseñanza y las estrategias a las necesidades de aprendizaje de cada alumno. Esto puede incluir intervenciones por deficiencias en las habilidades o conocimientos, o instrucción basada en las áreas fuertes del alumno, a través del enriquecimiento y la aceleración.

### ¿Cuáles son los componentes clave de la respuesta a la instrucción y a las intervenciones?

- Instrucción y apoyo superiores al comportamiento, basados en trabajos de investigación, para todos los alumnos.
- Proceso de evaluación universal (en todo el distrito) en el área académica y del comportamiento para determinar cuáles alumnos necesitan intervenciones y/o enriquecimiento y aceleración.
- Niveles múltiples de intervenciones basadas en trabajos de investigación, de intensidad progresiva, y/o enriquecimiento, que se ajusten a las necesidades del alumno.
- El personal escolar trabaja conjuntamente para desarrollar, poner en práctica y supervisar el proceso de intervenciones y enriquecimiento.
- Supervisión continua, con datos objetivos, del progreso del alumno durante la intervención para determinar si está cumpliendo con sus objetivos para el rendimiento.
- Sistemas establecidos para garantizar la fidelidad de la instrucción e intervenciones.
- Participación de los padres en el proceso educativo.

### ¿Cuáles son los cuatro niveles de instrucción en el marco de la respuesta a la enseñanza y a las intervenciones?

**Nivel 1:** Todos los alumnos reciben instrucción basada en los estándares, ajustada a su nivel de preparación, en el aula de educación general. En este nivel también se enseñan y refuerzan específicamente las expectativas con respecto al comportamiento.

Las escuelas evaluarán a todos los alumnos para determinar cuáles corren el riesgo de no llegar a cumplir los estándares de su nivel de grado y también quiénes probablemente se beneficiarían con el enriquecimiento y/o la aceleración de sus estudios.

**Nivel 2:** En algunos alumnos se identificarán deficiencias en sus aptitudes o conocimientos de lectura, matemáticas o comportamiento. En el nivel 2, estos alumnos recibirán intervenciones concentradas en las áreas de deficiencia específicas.

Los alumnos que se desempeñen por encima de su nivel de grado recibirán instrucción de acuerdo con sus áreas de dominio en el nivel 2. Esto puede darse a través de clases avanzadas o clases de honor (*Honors*).

**Nivel 3:** Los alumnos con deficiencias significativas identificadas, y aquellos que no respondan a las intervenciones especificadas en el nivel 2, participarán en una serie de intervenciones intensivas en el nivel 3.

Los alumnos que se encuentren muy por encima de su nivel de grado recibirán instrucción de acuerdo a sus áreas de dominio en el nivel 3. Esto puede darse a través de clases aceleradas o de ubicación avanzada (*Advanced Placement*).

**Nivel 4:** Algunos alumnos no responderán bien a la intensidad de las intervenciones provistas en el nivel 2 y 3. Al llegar a este punto, la escuela puede recomendar una evaluación psicoeducativa integral para determinar si el niño tiene una insuficiencia o discapacidad que requiera instrucción especializada a través del programa de educación especial.

En este nivel de instrucción también es donde se toman en consideración los requisitos que cumplen los alumnos para participar en el programa de educación para alumnos con talento (conocido como TAG), como también en el programa de ESOL.

## Programas especiales

### **Advanced Placement (AP)**

*Advanced Placement* (AP, por su sigla en inglés) es un programa de cursos de nivel universitario enseñados en la escuela secundaria por maestros de escuela secundaria. Todos los cursos de AP han sido aprobados por el *College Board* y les ofrecen a los alumnos la oportunidad de tomar cursos

avanzados que los conduzcan a una ubicación avanzada y/o crédito universitario al aprobar el examen de AP correspondiente al curso. Se espera que todos los alumnos que tomen un curso AP y lo aprueben, tomen el examen de AP correspondiente a menos que opten por no tomarlo y sigan el proceso necesario. El propósito de tomar un curso de AP es aprender una asignatura con mayor profundidad, para desarrollar la capacidad del razonamiento analítico y hábitos de estudio disciplinados y adecuados para continuar con éxito en el nivel universitario. Comparados con los cursos regulares de la escuela secundaria, los cursos de AP son más exigentes, requieren más tiempo y trabajo fuera del día normal de clases, incluso durante el verano anterior al comienzo de un curso. Los trabajos de investigación muestran que los alumnos que completan las clases de AP están mejor preparados para las exigencias de la Universidad.

**Las escuelas determinan cuáles cursos de *Advanced Placement* van a ofrecer, según las necesidades de los alumnos. Los cursos y exámenes de *Advanced Placement* se encuentran disponibles en las siguientes áreas:**

Arte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia del Arte</li> <li>• Estudio: Portafolio de dibujo</li> <li>• Estudio: Diseño de 2D</li> <li>• Estudio: Diseño de 3D</li> </ul>	Ciencias <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biología</li> <li>• Química</li> <li>• Ciencias del Medio Ambiente</li> <li>• Física 1</li> <li>• Física 2</li> <li>• Física C: Electricidad y Magnetismo</li> <li>• Física C: Mecánica</li> </ul>	Idiomas extranjeros <ul style="list-style-type: none"> <li>• Francés</li> <li>• Latín</li> <li>• Español</li> <li>• Chino</li> </ul>
Ciencias de la Computación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias de la Computación A</li> <li>• Ciencias de la Computación AB</li> <li>• Principios de Ciencias de la Computación</li> </ul>	Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía (Macro/Micro)</li> <li>• Historia Europea</li> <li>• Gobierno de los Estados Unidos y Política</li> <li>• Gobierno y Política Comparativos</li> <li>• Geografía Humana</li> <li>• Psicología</li> <li>• Historia de los Estados Unidos</li> <li>• Historia Universal</li> </ul>	Lengua <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua y Composición</li> <li>• Literatura y Composición</li> </ul>
Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo (AB/BC)</li> <li>• Estadística</li> </ul>	Música <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la Música</li> </ul>	

Todos los exámenes de AP (con excepción de Arte de Estudio y Teoría de la Música) contienen preguntas de elección múltiple y respuesta libre que requieren la redacción de ensayos, resolución de problemas y otras competencias. En Arte de Estudio los alumnos presentan portafolios con sus trabajos en lugar de tomar el examen. En Teoría de la Música, se toma un examen de competencia en teoría musical.

### **Superación por iniciativa personal (AVID, por su sigla en inglés)**

AVID es un sistema de preparación para la universidad que transforma el liderazgo, la enseñanza y la cultura, para concentrarse en las aptitudes académicas y sociales que resultan necesarias para la educación superior y más allá. Las escuelas que ponen en marcha el sistema de superación por iniciativa personal (AVID) operan con un principio que los guía: exigirles a los alumnos los más altos



estándares, proveerles apoyo académico y social, y ellos estarán a la altura de las circunstancias. El sistema AVID se extiende desde la primaria hasta la educación superior y está basado en programas de estudios y estrategias originados en trabajos de investigación, para desarrollar el pensamiento crítico, conocimientos fundamentales y habilidades matemáticas en todas las áreas de contenido.

En el nivel secundario, AVID desarrolla una cultura que inspira en los alumnos el deseo de ir a la Universidad, trayendo las mejores prácticas y metodologías a los alumnos de escuelas intermedias y secundarias. El objetivo es cerrar la brecha en los logros, al preparar y brindar apoyo a los alumnos en los cursos más difíciles que ofrecen las escuelas. Este objetivo comienza con la clase optativa AVID y crece a lo largo y ancho de la escuela. La clase optativa AVID provee enseñanza explícita en redacción, investigación, colaboración, organización y estrategias de lectura (WICOR, por su sigla en inglés) para que los alumnos tengan las habilidades necesarias para satisfacer las expectativas de los cursos académicos rigurosos. AVID apoya a los alumnos en los cursos rigurosos al construir una comunidad de apoyo provisto por los pares, al ofrecer ayuda académica por parte de pares y maestros de apoyo, y al participar en actividades de motivación para ayudar a los alumnos a alcanzar sus sueños. Los alumnos que no estén en el curso optativo AVID reciben el apoyo de los educadores AVID, quienes integran estrategias y las mejores prácticas en las clases de las áreas de contenido.

Las escuelas secundarias del condado de Fulton que ofrecen el programa AVID son Banneker, Centennial, Creekside, Langston Hughes, Milton, North Springs, Riverwood, Roswell y TriCities.

### **Inscripción doble**

Georgia ha creado un programa singular conocido como Inscripción Doble para los alumnos de 9.º a 12.º grado que cumplen los requisitos para participar. Los alumnos se pueden inscribir como alumnos con inscripción doble, ya sea de medio tiempo o tiempo completo, y tomar cursos universitarios en su escuela secundaria o en un campus de estudios terciarios. Recibirán créditos escolares y universitarios al mismo tiempo cuando asistan y aprueben las clases universitarias autorizadas.

**GAfutures** es un sitio en la web donde los alumnos pueden hacer inventarios de intereses, descubrir especialidades profesionales, planificar sus cursos en la escuela secundaria, guardar sus calificaciones académicas, prepararse para el SAT y ACT, investigar sobre las universidades, presentar solicitudes en línea para la admisión a las universidades, aprender y solicitar ayuda financiera, becas, y mucho más.

### **Programa de inglés para los hablantes de otros idiomas (ESOL, por su sigla en inglés)**

ESOL es un programa de educación basado en estándares que responden a los desafíos únicos que enfrentan los alumnos cuyo primer idioma no es el inglés. El programa de ESOL integra los estándares del *WIDA Consortium* para el dominio del idioma inglés a los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE). Los alumnos en ESOL desarrollan su capacidad para escuchar, hablar, escribir, leer y comprender en inglés, y a su vez adquieren el contenido académico de los CCGPS. Toda la enseñanza del programa ESOL es provista en inglés, de modo que los alumnos aprovechen al máximo la oportunidad para dominar el idioma en las áreas social y académica.

Por ley de Georgia/ley federal, los alumnos deben ser evaluados para el programa de ESOL si su lengua nativa, el idioma del hogar o el primer idioma aprendido no es el inglés. Los alumnos identificados a través de estos criterios serán evaluados de acuerdo con los procedimientos estatales para determinar si reúnen los requisitos para recibir los servicios de ESOL. Todos los alumnos que los reúnan serán evaluados anualmente con exámenes que midan su dominio del inglés, según lo determinado por las leyes federales. Esta medición se utilizará para determinar el progreso en el idioma y es uno de los criterios utilizados para egresar del programa de ESOL.

**Objetivos:**

Los estándares WIDA para el dominio del idioma inglés son:

- Los alumnos que están aprendiendo inglés se comunican en el medio escolar con fines sociales y académicos.
- Los alumnos que están aprendiendo inglés transmiten información, ideas y conceptos que son necesarios para el éxito académico, en el área de contenidos correspondiente a Lengua.
- Los alumnos que están aprendiendo inglés transmiten información, ideas y conceptos que son necesarios para el éxito académico, en el área de contenidos correspondiente a Matemáticas.
- Los alumnos que están aprendiendo inglés comunican información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de contenidos correspondiente a Ciencias naturales.
- Los alumnos que están aprendiendo inglés transmiten información, ideas y conceptos que son necesarios para el éxito académico, en el área de contenidos correspondiente a Ciencias Sociales.

Los alumnos en el programa de ESOL tienen conocimientos bien desarrollados en al menos otro idioma y están trabajando para desarrollar su dominio del inglés. Cuando lo alcancen en lo social y académico, según lo apropiado a su edad y al nivel de grado, y ya no necesiten el apoyo intensivo que ofrece el programa, estos alumnos saldrán de ESOL. Tras egresar, estos alumnos son monitoreados por cuatro años para garantizar una transición sin inconvenientes a las clases convencionales.

**Niveles de dominio del idioma****Nivel 1: de ingreso**

Los alumnos que están aprendiendo inglés en el nivel de ingreso procesarán, comprenderán, producirán o usarán lo siguiente:

- representaciones pictóricas o gráficas del idioma en las áreas de contenido
- palabras, frases o bloques del idioma cuando les presenten órdenes de un paso, indicaciones, preguntas "WH- ", donde respondan "sí/no" u opciones, o declaraciones con apoyo sensorial, gráfico o interactivo
- lenguaje oral con errores fonológicos, sintácticos o semánticos que con frecuencia imposibilitan el significado al presentarle en forma oral órdenes básicas, preguntas directas o declaraciones simples con apoyo sensorial, gráfico o interactivo

**Nivel 2: emergente**

Los alumnos que están aprendiendo inglés en el nivel principiante procesarán, comprenderán, producirán o usarán lo siguiente:

- lenguaje general relacionado con las áreas de contenido
- frases u oraciones cortas
- lenguaje oral o escrito con errores fonológicos, sintácticos o semánticos que con frecuencia imposibilitan el significado al presentarle órdenes de uno o más pasos, indicaciones, preguntas o una serie de declaraciones con apoyo sensorial, gráfico o interactivo

**Nivel 3: en desarrollo**

Los alumnos que están aprendiendo inglés en el nivel en desarrollo procesarán, comprenderán, producirán o usarán lo siguiente:

- lenguaje general y algo del lenguaje específico de las áreas de contenido
- oraciones más extensas, en interacciones orales o párrafos escritos
- lenguaje oral o escrito con errores fonológicos, sintácticos o semánticos que con frecuencia imposibilitan la comunicación pero que retienen la mayor parte del significado, al presentarle

descripciones orales o escritas, narrativas o explicativas con apoyo sensorial, gráfico o interactivo

#### **Nivel 4: en expansión**

Los alumnos que están aprendiendo inglés en el nivel en expansión procesarán, comprenderán, producirán o usarán lo siguiente:

- lenguaje específico y algo de lenguaje técnico de las áreas de contenido
- oraciones de distintas extensiones y de complejidad lingüística variable en el discurso oral, o múltiples oraciones o párrafos que se relacionen entre sí
- lenguaje oral o escrito con errores fonológicos, sintácticos o semánticos mínimos, que no imposibiliten el significado general de la comunicación cuando se le presente un discurso oral o escrito conectado con apoyo sensorial, gráfico o interactivo

#### **Nivel 5: en transición**

Los alumnos que están aprendiendo inglés en el nivel en transición procesarán, comprenderán, producirán o usarán lo siguiente:

- lenguaje especializado o técnico de las áreas de contenido
- oraciones de distintas extensiones y de complejidad lingüística variable en un discurso oral o escrito más extenso, incluyendo historias, ensayos o informes. Lenguaje oral o escrito que está cerca de ser comparable al de sus compañeros que dominan el inglés, cuando se le presenta material de su nivel de grado

#### **Cursos del programa de ESOL**

Todos los cursos que permiten otorgar crédito para Lengua siguen los estándares de GSE y WIDA

- Capacidad para la comunicación I
- Comunicación II
- Comunicación oral en las áreas de contenido
- Lectura y comprensión en áreas de contenido
- Redacción en las áreas de contenido
- Composición/Literatura de 9º (Asistido)
- Composición/Literatura de 10º (Asistido)
- Literatura Americana (Asistido)
- Literatura Multicultural (Asistido)
- Literatura Universal (Asistido)

### **Educación para recuperar conocimientos en la escuela secundaria**

#### **Objetivo**

La educación para recuperar conocimientos tiene el propósito de ayudar a los alumnos de 6<sup>to</sup> a 12<sup>do</sup> grado con deficiencias en lectura, redacción y/o matemáticas. Este programa brinda instrucción individualizada de conocimientos básicos en las áreas de lectura, redacción y matemáticas, según lo requerido por la Ley de Georgia.

#### **Estructura del programa**

El diseño del programa está coordinado con los programas de enseñanza común y otros programas educativos. El desarrollo y evaluación del programa incluye la participación de maestros, administradores y padres, en el ámbito escolar. La educación para recuperar conocimientos incluye cuatro componentes:

- Personal docente
- Modelos para brindar el programa
- Número de alumnos
- Segmentos de enseñanza del servicio

### **Personal docente**

El programa está compuesto por maestros certificados con experiencia y especialización en la enseñanza de alumnos con necesidades y habilidades diversas. Los fondos para este programa permiten la contratación de empleados adicionales, más allá de los provistos por los fondos regulares.

### **Modelos para brindar el programa**

Cada escuela participante elige el modelo o forma en que brindará el programa. Dependiendo de las necesidades y características únicas de los alumnos y de la escuela, podrá utilizarse cualquier combinación de modelos para brindar el programa, siempre y cuando hayan sido aprobados por el estado.

### **Número de alumnos**

La clase debe respetar el número máximo de alumnos permitidos por el estado.

### **Segmentos de enseñanza de servicios**

Un segmento, para los grados 6-12, significa 50-60 minutos de enseñanza diaria. Para que los alumnos reciban la enseñanza adecuada, los maestros buscan que las estrategias de instrucción coincidan con el estilo de aprendizaje del alumno. Asimismo, los maestros de este programa utilizan un proceso para enseñar los conocimientos básicos que se presta a un acercamiento integral a través del contenido total del programa de estudios. Los maestros son capacitados en las mejores prácticas a través del Departamento de Lengua/Alfabetización y Matemáticas, y de los Asesores Educativos.

### **Requisitos**

La determinación de los requisitos necesarios se realiza en la escuela, identificando a los alumnos que se están desempeñando por debajo de las expectativas normales para el respectivo grado, según los criterios establecidos por el Departamento de Educación de Georgia y el Sistema Escolar del condado de Fulton.

### **Evaluación y responsabilidad**

Las escuelas mantienen los datos correspondientes a las evaluaciones individuales de los alumnos y producen informes sobre los logros de los alumnos asistidos. Esta documentación se utiliza para medir los logros estudiantiles y el éxito del programa.

### **Bachillerato internacional (*International Baccalaureate* o IB, por su sigla en inglés)**

Las escuelas con bachillerato internacional (IB) buscan ir más allá del programa de estudios tradicional, contribuyendo al desarrollo de personas jóvenes que sean inquisitivas, informadas y compasivas, y estén motivadas a alcanzar el éxito. El IB ofrece una sucesión de programas que van desde la primaria hasta la secundaria. Los programas alientan tanto a los logros personales como a los académicos, desafiando a los alumnos en sus estudios y en su desarrollo personal.

El Programa para los Años Intermedios (MYP, por su sigla en inglés), para los alumnos en los grados 6-10, consiste en un esquema desafiante e inclusive de ocho áreas, donde los alumnos relacionan el trabajo hecho en clase con el mundo real. El programa de MYP se concentra en enseñar y aprender dentro de un contexto. Utiliza conceptos, o grandes ideas, como trampolín para investigar sobre asuntos e ideas de significancia personal, local y global. El método del MYP para el aprendizaje desarrolla el aprendizaje independiente y alienta la aplicación de conocimientos en contextos que no resulten familiares. El servicio y la acción son valores clave en la comunidad IB. Los alumnos del MYP completan proyectos a través de exploraciones escolares o personales de investigación, acción y reflexión.

El programa IB más antiguo y ampliamente conocido es el *Diploma Program* (DP, por su sigla en inglés), el cual se concentra en cubrir los conocimientos a través de un trabajo riguroso e iniciativa personal. Los alumnos que participan en el programa DP se destacan en las asignaturas académicas

tradicionales y buscan ampliar su experiencia en la escuela secundaria. El plan de estudios del DP está compuesto por el núcleo del DP y seis grupos de asignaturas. El núcleo del DP incluye la exploración de la naturaleza del aprendizaje a través de un curso único llamado Teoría del Conocimiento (TOK, por su sigla en inglés); un ensayo independiente y amplio, basado en la investigación dirigida por sí mismo; y un proyecto de Creatividad, Acción, Servicio (CAS, por su sigla en inglés). Los seis grupos de asignaturas incluyen Estudios en Lengua y Literatura, Adquisición del Lenguaje, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas y las Artes. El programa IB evalúa el dominio de los conocimientos académicos avanzados a través de las evaluaciones internas y los exámenes de los cursos del IB.

Riverwood High School es una escuela *IB World School* autorizada, que ofrece el programa para los años intermedios (MYP, por su sigla en inglés), para los alumnos en 9.º y 10.º grado, y el *Diploma Program* para 11.º and 12.º grado. Westlake High School, Centennial High School y Alpharetta High School son escuelas con *Diploma IB* autorizadas, que ofrecen cursos del *Diploma IB* a los alumnos *juniors* y *seniors*.

### **Programas Magnet**

El condado de Fulton les ofrece a los alumnos la posibilidad de elegir entre cuatro programas *Magnet*: **Estudios Internacionales** en Riverwood High School, **STEAM** en Westlake High School, **Matemáticas y Ciencias, Artes Visuales y Artes Interpretativas, o Magnet Dual** en North Springs High School, **Academia de Negocios Magnet de Logros Júnior** en Banneker High School y **Artes Visuales y Artes Interpretativas** en Tri-Cities High School. Como ocurre con los otros programas en la escuela secundaria, los alumnos en el programa *Magnet* pueden completar los cursos del programa básico y también calificar para tomar clases de *Advanced Placement* y *Honors*. A diferencia de los otros programas en la escuela secundaria, los programas *Magnet* requieren que los alumnos tomen al menos un curso en su principal área de interés.

- **Programa Magnet de Matemáticas y Ciencias**

North Springs ofrece oportunidades de enriquecimiento y aceleración en matemáticas y ciencias. Los alumnos interesados en trabajar con números, resolución de problemas desde una perspectiva matemática, aprender sobre ciencia, llevar a cabo experimentos, realizar trabajos de investigación o modelos matemáticos, pueden encontrar en el programa Magnet de North Springs High School un lugar donde poner en práctica sus intereses.

- **Programa 3DE de Junior Achievement (Logros Júnior)**

3DE es un modelo escolar innovador, entre Logros Júnior (JA, por sus siglas en inglés) y las Escuelas del condado de Fulton (FCS, por sus siglas en inglés), creado para brindar una educación rigurosa basada en los estándares, donde prevalecen las habilidades para estar preparados para las carreras, iniciativa empresarial y conocimientos financieros que son representativos de la educación JA. Este programa *magnet* se ofrece en Banneker High School y Northview High School y está abierto a todos los alumnos de las escuelas secundarias de las FCS.

#### **Objetivos**

- Brindar una base académica rigurosa para las importantes carreras del siglo 21
- Diseñar cursos especiales que enseñen problemas de la vida real e instrucción basada en la investigación
- Desarrollar la asociación entre los negocios y las universidades que les provea a los alumnos experiencias de enseñanza y pasantías
- Ofrecer actividades académicas y extracurriculares para apoyar los logros estudiantiles

- **Programa Magnet de Estudios Internacionales**

Los alumnos que hayan sido aceptados en el programa de estudios internacionales de Riverwood estudian asuntos de índole mundial y la función de los Estados Unidos en la arena global. Enlaces en Internet les permiten a los alumnos comunicarse con estudiantes en otros países. Los programas de extensión educativa en el extranjero les brindan a los alumnos una visión en primer plano de la comunidad global. Los invitados provenientes de otros países y las discusiones profundas sobre asuntos internacionales son característicos en este programa.

Además de estudiar asuntos internacionales y ciencias sociales, los alumnos del programa *Magnet* en estudios internacionales tienen la oportunidad de dominar al menos un idioma extranjero: chino, hebreo, latín, japonés, francés o español. En su año *junior* dentro del programa los alumnos se especializan en su curso de estudio, eligiendo cursos únicos en ciencias sociales o estudiando un segundo idioma.

- **Programa Magnet de Artes Visuales y Artes Interpretativas**

Los alumnos que están seriamente interesados en el arte, la música, el teatro o la danza encuentran un medio de expresión para su creatividad en el Programa *Magnet* de Artes Visuales y Artes Interpretativas en la escuela secundaria Tri-Cities. Los alumnos aceptados en este programa están continuamente presentando sus últimas obras creativas a audiencias de toda el área metropolitana de Atlanta. Abunda una amplia variedad de actividades: ballet, banda de jazz, escultura, actuación, show itinerante, producción teatral, piano, voz, cerámica, diseño escenográfico, diseño comercial, artes gráficas y grabado.

- **Programa STEAM (Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas)**

STEAM es la integración de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas con una incorporación significativa de las artes. Los alumnos de STEAM completan una alternativa de estudios de STEM CTAE, Ciencias, Matemáticas o Bellas Artes. Los alumnos de STEAM deben tomar cursos avanzados de matemáticas y ciencias que son parte de los requisitos de la especialidad de CTAE. Todos los alumnos de STEAM son inscritos en cursos AP/IB/Doble inscripción en matemáticas, ciencias y bellas artes.

**Para obtener información adicional sobre los programas *Magnet* deben comunicarse con la administración /consejeros de la escuela secundaria, llamando al Departamento de Estudios Avanzados de las Escuelas del condado de Fulton, (470) 254-4943.**

#### **Aprendizaje combinado/Escuelas secundarias alternativas/Escuelas de elección**

El Condado de Fulton opera dos escuelas secundarias no tradicionales: **Independence High School** en el Condado del Norte y **McClarín Success Academy** en el Condado del Sur. Independence y McClarin son escuelas **de elección** que reconocen que un solo modelo estándar no se adecúa a todos cuando se educa a los jóvenes. Estas escuelas utilizan aprendizaje combinado para brindar un entorno de aprendizaje flexible y enfocado en los alumnos en el cual ellos puedan seguir sus objetivos individuales.

#### **Programas para padres adolescentes**

Los programas para padres adolescentes en las escuelas secundarias Independence y McClarin brindan conocimientos sistemáticos para la crianza de niños y servicios sociales para las adolescentes que quedan embarazadas o adolescentes que ya son padres. Estas escuelas también proveen servicios de cuidado de niños para bebés y niños pequeños, de 0 a 3 años de edad, para que sus padres puedan completar la escuela secundaria.

Asimismo, los programas para padres adolescentes les proveen a los participantes servicios de planificación familiar y educación para la salud. El objetivo de estos programas es ayudar a los padres

adolescentes a aprender habilidades eficaces para criar a sus hijos y para sobrellevar el estrés que acompaña esta responsabilidad, y al mismo tiempo permitirles convertirse en jóvenes adultos que sean autosuficientes.

**Se puede obtener información adicional llamando a un consejero de una escuela secundaria, o a la escuela Independence, (470) 254-7611 o McClarin, (404) 669-8080.**

### **Servicios de educación especial para alumnos con discapacidades**

Los programas para alumnos con discapacidades son provistos a través del Departamento de Servicios para Niños Excepcionales. Estos programas se ofrecen a los alumnos que cumplan los criterios correspondientes a las áreas de autismo, problemas de aprendizaje, trastorno del comportamiento, problemas del habla, problemas de la vista, discapacidades físicas o discapacidades intelectuales. Los alumnos con discapacidades tienen acceso a los Estándares de Excelencia de Georgia y los Estándares de Desempeño de Georgia a través del uso de adaptaciones en el salón, modificaciones u otros tipos de apoyo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje individuales, según lo documentado en el Programa de Educación Individual (IEP, por su sigla en inglés) del alumno.

Las preguntas sobre estos y otros servicios relacionados pueden dirigirse al Departamento de Servicios para Niños Excepcionales, llamando al 470-254-0400.

### **Programa para alumnos con talento (TAG)**

#### **Filosofía**

Los alumnos con talento intelectual necesitan experiencias educativas especializadas que promuevan el desarrollo y la expresión de su potencial. Para que las personas con talento, como niños, jóvenes y adultos, experimenten vidas plenas y para que la sociedad consiga beneficiarse al máximo con los potenciales fuera de lo común de estas personas con talento, se debe estructurar un programa educativo que permita desarrollar más sus habilidades, intereses y talentos, tanto excepcionales como variados.

El programa para alumnos con talento del condado de Fulton es una respuesta a la necesidad de abordar las características, intereses, necesidades personales y capacidades únicas de estos alumnos. El programa destaca la necesidad que tienen los alumnos con talento de interactuar con sus pares intelectuales. El énfasis en el individuo destaca el hecho de que hay diferencias entre los alumnos con talento y que necesitan experiencias educativas especializadas para satisfacer estas diferencias.

Uno de los conceptos básicos de la filosofía de este programa es que un solo maestro, recurso o método de instrucción no puede satisfacer las necesidades de alumnos con talento. La educación para estos alumnos es vista como una tarea cooperativa caracterizada, facilitada y realizada por medio de los esfuerzos y labor de numerosas personas, tanto en las escuelas como en la comunidad.

Estos objetivos se logran en las escuelas de Fulton al brindarles a estos alumnos el programa básico en un salón común, ajustando el ritmo y la profundidad de lo que estén aprendiendo, y utilizando una variedad de métodos de enseñanza adecuados. Una mayor diferenciación, más allá del aula común es acompañada por conferencias, proyectos individuales, cursos de *advanced placement*, estudios dirigidos, cursos *honors* selectos y pasantías, que han sido diseñados para intensificar y ampliar sus intereses y aptitudes particulares. Los servicios para los alumnos talentosos de escuela intermedia y secundaria se ofrecen a través de cursos de contenido avanzado.

## Elegibilidad

El programa para alumnos con talento identifica a estos alumnos de acuerdo con la Regla del Consejo de Educación Estatal 160-4-2-38. Todos los alumnos de las Escuelas del condado de Fulton son evaluados dos veces al año para este programa. Cuando un alumno es recomendado, la escuela debe reunir información en áreas de criterios múltiples: capacidad mental, logros, creatividad y motivación. Según la Regla 160-4-2-38 del Consejo de Educación Estatal, los alumnos pueden calificar para los servicios a través de la opción A o la opción B.

Categoría de datos	Opción A	Opción B
	El alumno debe tener un puntaje que cumpla con los requisitos en las categorías de habilidad mental <u>Y</u> de logros.	El alumno debe satisfacer los criterios en <u>tres</u> de las cuatro categorías.
<b>Habilidad mental</b>	<p><b>K-2</b> puntaje <b>compuesto</b> en el percentil 99 en una prueba de habilidad mental normalizada a nivel nacional.</p> <p><b>3-12</b> <math>\geq</math> puntaje <b>compuesto</b> en el percentil 96 en una prueba de habilidad mental normalizada a nivel nacional.</p>	<p><b>K-12</b> <math>\geq</math> puntaje <b>compuesto</b> en el percentil 96 o un puntaje compuesto adecuado en una prueba de habilidad mental normalizada a nivel nacional.</p>
<b>Logros</b>	<p><b>K-12</b> <math>\geq</math> percentil 90 en el Total de Lectura,</p> <p>Total de Matemáticas o Batería Completa en una prueba de habilidad mental normalizada a nivel nacional.</p>	<p><b>K-12</b> percentil <math>\geq</math> 90 en el Total de Lectura, Total de Matemáticas o Batería Completa en una prueba de habilidad mental normalizada a nivel nacional</p> <p><b>Q</b></p> <p><b>6-8</b> promedio acumulativo <math>\geq</math> 90 en una escala de 1-100 en un curso académico de contenido, superior al nivel común</p> <p><b>Q</b></p> <p><b>9-12</b> promedio acumulativo <math>\geq</math> 85 en una escala de 1-100 en un curso <i>Honors</i> o <i>AP</i></p>
<b>Creatividad</b>	Datos recolectados	<p><b>K-12</b> percentil <math>\geq</math> 90 en el resultado compuesto de una prueba de pensamiento creativo normalizada a nivel nacional</p> <p><b>Q</b></p> <p>Producto o desempeño superior, con un puntaje <math>\geq</math> 90 en una escala de 1-100, evaluado por un panel de tres o más evaluadores calificados, según se especifica en:</p> <p><b>K-5</b>, productos derivados de lecciones impartidas por el maestro, o</p>



		<b>K-12</b> , ganador de una competencia a nivel del distrito
<b>Motivación</b>	Datos recolectados	<p>Producto o desempeño superior, con un puntaje <math>\geq 90</math> en una escala de 1-100, evaluado por un panel de tres o más evaluadores calificados, según se especifica en:</p> <p><b>K-5</b>, productos derivados de lecciones impartidas por el maestro, o</p> <p><b>K-12</b>, ganador de una competencia a nivel del distrito</p> <p style="text-align: center;"><u>o</u></p> <p><b>K-5</b> percentil <math>\geq 90</math> en una escala estandarizada de características de motivación</p> <p style="text-align: center;"><u>o</u></p> <p><b>6-8</b> promedio acumulativo <math>\geq 90</math> en una escala de 1-100 en un curso académico de contenido, superior al nivel común</p> <p style="text-align: center;"><u>o</u></p> <p><b>9-12</b> promedio acumulativo <math>\geq 85</math> en una escala de 1-100 en un curso <i>Honors</i> o <i>AP</i></p> <p style="text-align: center;"><u>o</u></p> <p><b>8-12</b> promedio acumulativo <math>\geq 85</math> en una escala de 1-100, en los últimos dos años áreas académicas básicas</p>

No se podrá utilizar una fuente de información para calificar a un alumno en más de un área. Los alumnos que reúnan los requisitos para participar en el programa para alumnos con talento recibirán los servicios en su escuela local, provistos por un maestro certificado para brindarlos.

### Objetivos del programa

De acuerdo con esta filosofía, los siguientes objetivos fueron adoptados para identificar y prestar servicios a los alumnos con talento del condado de Fulton:

1. Ayudar a los maestros, administradores y padres a identificar a alumnos con talento y comprender sus habilidades, necesidades y preferencias únicas.
2. Planificar y poner en marcha prácticas de enseñanza diferenciada en la escuela y en la comunidad.
3. Desarrollar en los alumnos con talento una mayor y acertada conciencia de sí mismos, de sus habilidades y su valor para la sociedad.

### Objetivos para los alumnos

Creemos que, al cumplir con los objetivos y metas del programa, podremos promover y alcanzar los siguientes objetivos estudiantiles:

1. Métodos de investigación avanzados y capacidad para estudiar en forma independiente;
2. Habilidades para el pensamiento creativo y la resolución de problemas, que generen ideas y productos novedosos para los alumnos;
3. Aptitudes para el pensamiento crítico y de orden superior;
4. Aptitudes avanzadas para la comunicación, que incorporen nuevas técnicas y formatos en el desarrollo de productos e ideas, los cuales serán compartidos con un público real

## **Programa *Title I***

### **Descripción del programa y servicios**

*Title I* es un programa financiado por el gobierno federal, creado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa que les permita obtener una educación de calidad superior y alcanzar, como mínimo, el dominio de los desafiantes estándares para los logros académicos y evaluaciones académicas estatales.

Las escuelas *Title I* en el año lectivo 2018 -2019 son Banneker, Creekside, Hapeville Charter Career Academy, Langston Hughes, McClarin, Skyview y Tri-Cities.

### **Objetivos**

- Garantizar que las evaluaciones académicas, sistemas de responsabilidades, preparación y capacitación de maestros, programas de estudios y materiales de enseñanza, todos de calidad superior, se ajusten a los desafiantes estándares académicos estatales, de modo que los alumnos, maestros, padres y administradores puedan medir el progreso con relación a las expectativas comunes para los logros académicos estudiantiles;
- Satisfacer las necesidades educativas de los niños con logros deficientes en las escuelas más pobres de nuestro país, niños con dominio limitado de inglés, niños migrantes, niños con discapacidades, niños indígenas, niños abandonados o infractores de la ley y niños pequeños que necesitan ayuda para leer;
- Cerrar la brecha que existe entre los logros de los niños con alto y bajo desempeño, especialmente entre los alumnos minoritarios y los que no lo son; y entre los niños con desventajas económicas y sus pares más favorecidos;
- Mejorar y fortalecer la responsabilidad, enseñanza y aprendizaje, utilizando sistemas estatales de evaluación, diseñados para garantizar que los alumnos estén cumpliendo con los logros académicos y estándares de contenido del Estado y mejorando los logros en general, pero especialmente para los alumnos desfavorecidos;
- Dar más autoridad y flexibilidad a las escuelas y maestros para tomar decisiones, a cambio de una mayor responsabilidad con relación al desempeño estudiantil;
- Ofrecerles a los niños un programa educativo enriquecido y acelerado, que incluya el uso de programas o servicios adicionales, para toda la escuela, que aumente y mejore la cantidad y calidad del tiempo dedicado a la enseñanza;
- Realizar una reforma en toda la escuela y asegurar que los niños tengan acceso a estrategias educativas eficaces, con base científica, y contenido académico desafiante;
- Mejorar significativamente la calidad de la enseñanza, ofreciéndole al personal escolar en las escuelas participantes oportunidades para el desarrollo profesional;
- Coordinar los servicios ofrecidos por todas las partes que componen este programa, con otros servicios educativos, y siempre que resulte posible, con otras agencias que provean servicios para jóvenes, niños y familias; y
- Permitirles a los padres tener oportunidades considerables y significativas para participar en la educación de sus hijos.

## Áreas básicas de contenido

### Humanidades: Inglés/Lengua, Ciencias Sociales, Idiomas Extranjeros

#### Inglés/Lengua

##### Filosofía

Sea que la lectura se utilice para ingresar en el mundo imaginario de la ficción, para aprender de textos académicos, para satisfacer las demandas laborales, para adquirir conocimientos sobre personas, lugares y cosas, o para comprender un gráfico en un sitio de Internet, los lectores deben adaptar sus habilidades y estrategias para poder comprender la tarea en particular que se les presente. Las Escuelas del condado de Fulton creen que las habilidades y las estrategias de lecto-escritura de los alumnos se pueden cultivar con este fin en todas las áreas de contenido. La aulas que son ricas en este aspecto integran la enseñanza de habilidades y estrategias de lecto-escritura por disciplina en contextos de la vida real y le brindan a los alumnos la oportunidad de leer un texto y responder críticamente; de escribir en forma creativa, expresiva y analítica; de desarrollar habilidades eficaces en el lenguaje oral; de investigar y presentar temas de interés utilizando métodos de investigación; y de usar medios de comunicación y tecnológicos para manifestarse con varios propósitos.

##### Objetivos

A través del programa de Inglés/Lengua, los alumnos van a

- comunicarse e interactuar eficazmente con los otros en el mundo;
- pensar, interpretar, crear y responder críticamente en varias ambientaciones a una infinidad de textos impresos y no impresos; y
- acceder, usar y producir formas múltiples de medios de comunicación, información y conocimientos en todas las áreas de contenido.

El plan de estudios está compuesto por los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE, por su sigla en inglés) y se concentra en enseñarles a los alumnos los conocimientos fundamentales. Nuestro compromiso hacia los procesos de lectura y redacción reflejan nuestros esfuerzos por mejorar los logros estudiantiles y brindar una educación de calidad superior a todos los alumnos del condado de Fulton. Para preparar a los alumnos para la universidad y las carreras, en el salón de lengua inglesa de la escuela secundaria leen obras literarias y de no ficción amplias y profundas, con una sofisticación constante y en aumento. Los alumnos aprenden a evaluar argumentos difíciles y a superar los desafíos impuestos por materiales escritos complejos, en forma independiente y con confianza. También escriben y participan en conversaciones variadas, en las que ellos afirman y defienden sus posturas para demostrar lo que saben sobre un tema, utilizando ejemplos y pruebas adecuados.

<b>Líneas/Esquema de los estándares de GSE 9-12</b>
<b>Línea: Leer con propósitos literarios (RL)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ideas clave y detalles: RL1, RL2, RL3</li><li>• Creación y estructura: RL4, RL5, RL6</li><li>• Integración de conocimientos e ideas: RL7, RL9</li><li>• Nivel de lectura/complejidad del texto: RL10</li></ul>
<b>Línea: Leer con el propósito de informarse (RI)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ideas clave y detalles: RI1, RI2, RI3</li><li>• Creación y estructura: RI4, RI5, RI6</li><li>• Integración de conocimientos e ideas: RI7, RI8, RI9</li><li>• Nivel de lectura/complejidad del texto: RL10</li></ul>

<b>Línea: Redacción (W)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de texto y propósitos: W1, W2, W3</li> <li>• Producción/Distribución: W4, W5, W6</li> <li>• Investigar/Presentar conocimientos: W7, W8, W9</li> <li>• Nivel de redacción: W10</li> </ul>
<b>Línea: Hablar y escuchar (SL)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y colaboración: SL1, SL2, SL3</li> <li>• Presentación del conocimiento e ideas: SL4, SL5, SL6</li> </ul>
<b>Línea: Lengua (L)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenciones de la lengua inglesa común: L1, L2</li> <li>• Conocimiento de la lengua: L3</li> <li>• Adquisición y uso de vocabulario: L4, L5, L6</li> </ul>

### Requisitos

Todos los alumnos de escuelas secundarias deben completar cuatro unidades de Inglés/Lengua y rendir dos exámenes de fin de curso: Literatura/Composición de noveno grado y Literatura Estadounidense/Composición.

La mayoría de los cursos se ofrecen en dos niveles. Los cursos a nivel satisfacen las necesidades de la mayoría de los alumnos y están aprobados para el curso de estudio de preparación universitaria. Las clases *Honors*, también aprobadas, son adecuadas para alumnos que hayan tenido logros superiores en inglés y lectura como antecedente.

## Ciencias Sociales

### Filosofía

El propósito del programa de estudios del Sistema Escolar del condado de Fulton correspondiente a ciencias sociales es preparar a los alumnos para que se transformen en ciudadanos participativos en una sociedad democrática, dentro de un mundo cada vez más interdependiente. A través de la educación en ciencias sociales los alumnos deberían adquirir un interés constante en su sociedad; desarrollar el respeto por la dignidad y el valor de todas las personas; y conseguir la profundidad del entendimiento, la lealtad hacia las ideas democráticas y los conocimientos necesarios para aceptar las responsabilidades y derechos de la ciudadanía.



Como parte del programa de ciencias sociales, a los alumnos se les debe ofrecer oportunidades de aprendizaje que les permitan crecer en su capacidad para pensar claramente e integrar hechos significativos, conceptos y generalizaciones de la historia y de las ciencias sociales a sus propias experiencias. Los alumnos deben desarrollar habilidades que les permitan obtener conocimientos, concebir preguntas y utilizar técnicas para la resolución de problemas a través de una participación activa en el programa de estudios. Igualmente importante es el hecho de que deben aprender a analizar temas desde varias perspectivas y comprobar la validez de las ideas más allá de donde surjan esas ideas. También se los debe alentar para que hagan conexiones entre ideas y eventos, tanto pasados como presentes, que los lleven a encontrar soluciones cooperativas y constructivas para problemas y asuntos.

## Objetivos

El programa de estudios de ciencias sociales está diseñado con los siguientes fines:

- Mejorar los conocimientos de los alumnos sobre el mundo y promover una mayor conciencia de su diversidad étnica y elementos culturales
- Reforzar el concepto de cómo una sociedad altamente diferenciada, como lo es la de los Estados Unidos, mantiene la cohesión a través de la adherencia a los principios de la Constitución y la Declaración de Derechos
- Abordar temas relacionados con sus orígenes sociales
- Adquirir las competencias, conocimientos y perspectivas necesarias para alcanzar el éxito en esta era global.

El plan de estudios está compuesto por los Estándares de Excelencia de Georgia para Ciencias Sociales y por los Estándares de Excelencia de Georgia para los Conocimientos Fundamentales en Historia/Ciencias Sociales. El énfasis está en el desarrollo de los conocimientos del contenido y de la disciplina. Los maestros de Ciencias Sociales usan su experiencia profesional para ayudar a los alumnos a abordar los desafíos particulares que presentan la lectura, redacción, expresión oral, comprensión oral y lenguaje en sus respectivos campos de las ciencias sociales.

Todos los alumnos deben obtener un total de tres unidades de créditos de ciencias sociales en los siguientes cursos:

- Gobierno de los Estados Unidos (un semestre)
- Historia Universal (un año de duración)
- Historia de los Estados Unidos (un año de duración)
- Economía (un semestre)

Para satisfacer los requisitos de asignaturas optativas para la graduación se pueden elegir cursos adicionales de las listas que aparecen en las próximas páginas:

### Oportunidades profesionales

Administrador de agencia	Presentador
Ejecutivo de negocios	Especialista de aduanas
Economista	Agente de exportación
Servicio exterior	Importador
Especialistas publicitario internacional	Comprador internacional
Periodista	Abogado
Especialista en inteligencia militar	Profesor
Funcionario encargado del personal	Vendedor
Especialista en asuntos públicos	Agente de turismo
Maestro	Personal de apoyo de agencias de las U.N.
Agente de viajes	

### Cursos de Ciencias Sociales

Economía	Psicología Universitaria
Macroeconomía AP	Comportamiento Humano
Microeconomía AP	Sociología de las Relaciones Humanas
Geografía Universal	Temas Actuales
Geografía Humana AP	Temas Sociales a través de los Medios
Historia Local	Economía S ( <i>IB Program</i> )
Historia de los Estados Unidos	Estudios Internacionales M, 9 <sup>no</sup> grado ( <i>Magnet</i> )
Historia de los Estados Unidos AP	Religión Comparativa

Política de Gobierno de los Estados Unidos AP  
Políticas de Gobierno Comparativas AP  
Psicología AP  
Psicología  
Historia Africana  
Asuntos Internacionales  
Historia Rusa  
Alemania del Siglo 20  
Historia Universal  
Historia Universal AP

Sociología M (*Magnet*)  
Historia de los Estados Unidos M (*Magnet*)  
Estudios de Áreas del Mundo M (*Magnet*)  
Historia Universal M (*Magnet*)  
Historia Europea AP  
Gobierno de Estados Unidos  
Ley Constitucional  
Ciencias Políticas  
Teoría Política  
Antropología

## Idiomas Extranjeros

### Filosofía

El lenguaje y la comunicación son la base de la experiencia humana. La exposición temprana a la enseñanza de un idioma les ofrece a los alumnos la oportunidad de alcanzar altos niveles de dominio. Las escuelas del condado de Fulton proveen un programa articulado de lenguas universales a partir de 6<sup>to</sup> grado que permite brindar una larga secuencia en el estudio del idioma. En cada una de nuestras escuelas intermedias y secundarias se ofrece clases de español y francés. En algunas escuelas también ofrecemos árabe, chino, alemán, japonés y latín. También hay clases de *American Sign Language* (lenguaje de señas) a través de *Fulton Virtual School*.

Los alumnos que tengan un curso de estudios orientado a la preparación universitaria deben completar dos años del mismo idioma. Los alumnos que tengan un curso de estudios orientado a las carreras técnicas son alentados para que estudien un idioma de su elección, aunque no sea requerido. Los alumnos de escuelas intermedias que hayan completado los cursos de idioma de séptimo y octavo grado pueden recibir una unidad de crédito por cumplir con éxito el nivel uno (aprobó dos semestres de idioma en 7<sup>mo</sup> grado y 2 semestres de 8<sup>vo</sup> grado) e ingresarán en el nivel dos del idioma en noveno grado. Si no cumplió con la secuencia en octavo grado, al ingresar al primer año de secundaria podrá cursar el primer año de cualquier idioma ofrecido en la escuela en el nivel uno.

### Objetivos del programa

El objetivo de las Escuelas del condado de Fulton para la enseñanza de idiomas extranjeros es guiar a los alumnos en su dominio de los estándares prioritarios de FCS para las Lenguas Extranjeras (adoptado de los estándares de desempeño nacional del Consejo Estadounidense para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros o ACTFL, por su sigla en inglés), al ofrecerles instrucción basada en el dominio, adaptada a las necesidades de cada alumno. Las metas de dominio específicas para los alumnos de escuelas intermedias están dentro de los niveles Principiante e Intermedio bajo de la Escala de Dominio del ACTFL.

### Para las lenguas modernas, estos estándares consisten en “Las 5 C”

1. Comunicación: los alumnos participarán en conversaciones, comprenderán e interpretarán el lenguaje hablado y escrito, y presentarán información sobre varios temas.
2. Cultura: los alumnos aprenderán sobre productos, prácticas y perspectivas de una cultura específica.
3. Conexiones: Los alumnos conectarán aspectos de lo que aprendieron de su nuevo idioma con información adquirida en otras asignaturas, tales como matemáticas, ciencias, ciencias sociales, inglés y las artes.

4. **Comparaciones:** Los alumnos demostrarán que comprenden la naturaleza del idioma y cultura, haciendo comparaciones entre su propio idioma y el idioma aprendido.
5. **Comunidades:** Los alumnos buscarán oportunidades para usar el idioma aprendido fuera del medio escolar y mostrarán pruebas de que han adquirido conocimientos para toda la vida, para su propio placer personal y su enriquecimiento.

**Para el latín, estos estándares consisten en “las 4 Cs”:**

- **Comunicación:** los alumnos leerán pasajes, comprenderán frases habladas, citas y expresiones en latín, y brindarán traducciones exactas al inglés.
- **Cultura:** los alumnos demostrarán que comprenden las perspectivas, prácticas y productos de la cultura greco-romana.
- **Conexiones:** los alumnos reforzarán y aumentarán sus conocimientos de otras disciplinas a través del estudio del latín.
- **Comparaciones:** los alumnos adquirirán información y reconocerán puntos de vista característicos a través del estudio de la civilización latina y greco-romana, como también identificarán similitudes y diferencias entre la cultura romana antigua y la contemporánea.

**Libros de texto**

- Chino EMC Publishing, *Zhēn Bǎng!* Nivel 1, 2017
- Francés Vista Higher Learning, *D’Accord* Nivel 1, 2015
- Alemán Vista Higher Learning, *Mosaik* Nivel 1, 2018
- Japonés Cheng & Tsui, *Adventures in Japanese* Nivel 1, 2015
- Latín Cambridge University Press, *Cambridge Latin Course* Unidades 1 y 2, 2015
- Español Vista Higher Learning, *Descubre* Nivel 1, 2017

**Evaluación**

La evaluación es una parte importante del proceso educativo que comunica el valor que nuestra sociedad le adjudica al aprendizaje. Los resultados de las evaluaciones mantienen informados tanto a los padres como a los alumnos sobre su progreso en cada curso.

Se evalúa a los alumnos en una variedad de maneras que incluyen pruebas de la unidad, pruebas cortas (tanto elaboradas por el maestro como de producción comercial), desempeño oral y escrito respecto de material determinado y de situaciones imprevistas, respuesta a preguntas y otras expresiones lingüísticas, participación en clase, proyectos y tareas de clase y para el hogar. Las evaluaciones basadas en el desempeño se usan también a lo largo del año escolar para evaluar el dominio del alumno en el lenguaje oral y escrito. Se toman pruebas finales, comunes para el distrito entero, al final del año escolar a los alumnos de 7.º y 8.º grado a fin de evaluar su desempeño general.

**Oportunidades profesionales**

Las personas con conocimientos de otros idiomas tienen muchas más oportunidades profesionales. Además de las compañías internacionales y las multinacionales estadounidenses que tienen oficinas en todo el mundo, hay compañías e inversores extranjeros en todo el país, con una presencia considerable en Georgia. Algunas carreras, por supuesto, exigen una amplia capacitación en un idioma y, en consecuencia, una prolongada secuencia de estudio le ofrecerá el mayor beneficio al alumno de escuela secundaria que esté considerando una carrera donde un segundo idioma será usado en gran medida. En otras instancias, alguna facilidad con otro idioma puede resultar útil para conseguir un puesto deseado o conseguir un ascenso.

**Idioma como habilidad principal: requerido para un empleo**

Educador bilingüe, maestro de lengua extranjera, investigador para compañías internacionales, recepcionista de puerto multilingüe, traductor e intérprete, mercadeo internacional, personal de servicio del exterior.

### Idioma como habilidad auxiliar: sumamente útil o requerido

Voluntario del *Peace Corps*, misionero, antropólogo, maestro, embajador, funcionario de aduanas, tutor, funcionario del Banco Mundial, secretaria bilingüe, agente de transporte, empleado administrativo, miembro de un equipo de investigación internacional, arqueólogo, operador telefónico, ingeniero, bibliotecario, investigador o funcionaria de comercio exterior con el Departamento de Comercio de los Estados Unidos, instructor del Instituto de Idiomas de Defensa, funcionario de Servicios al Exterior, agente especial del FBI, agregado de embajada, corresponsal extranjero, oficiales especiales de las Fuerzas Armadas.

### Idioma como habilidad auxiliar: útil junto a otras habilidades

Oficial de policía, voluntario de Vista, trabajador de la U.N.E.S.C.O., trabajador de la Organización Internacional de la Salud, importador/exportador, analista de inversiones en el extranjero, gerente y representante de sucursal en el extranjero, empleado bancario internacional, marino mercante, comprador de moda, funcionario del Departamento de Agricultura, ayuda legal, asistente en leyes internacionales, técnico de laboratorio, doctor, personal de enfermería, oficial del Departamento de Narcóticos y Drogas Peligrosas, empleado del Departamento de Educación de los Estados Unidos, empleado del Departamento de Estado de los Estados Unidos, comerciante de arte, periodista comerciante de libros, empleado de hotel y motel, azafata, piloto, empleado de aeropuerto, coordinador de programa de intercambio, agente de viajes, guía de turismo.

### Cursos de idiomas y niveles

Chino	1	2	3H	4H	5H	Chino AP
Francés	1	2/2H	3/3H	4/4H	5H	Lengua francesa AP Literatura en francés AP
Alemán	1	2/2H	3/3H	4/4H	5/5H	Alemán AP
Japonés	1	2/2H	3H	4H	5H	Japonés AP
Latín	1	2/2H	3/3H	4H		Latín AP
Español	1	2/2H	3/3H	4/4H	5H	Lengua española AP Literatura en español AP
Español para hablantes de español	1	2				

H = Honors

## STEM: Ciencias y Matemáticas

### CIENCIA



### Filosofía

En el año lectivo 2017-2018, el estado de Georgia implementará los Estándares de Excelencia de Georgia en Ciencias, Biología, Ciencia Física, Química, Física, Ciencia de la Tierra y Ciencia Ambiental. Estos estándares se concentrarán en el aprendizaje tridimensional, el cual incorpora contenidos de ciencias, conceptos interdisciplinarios y prácticas de ciencia e ingeniería según lo delineado en *A Framework for K-12 Science Education (2011)*. Cambios notables en los estándares incluyen la participación de los alumnos en prácticas de ciencias e ingeniería, como diseñar y llevar a cabo investigaciones, desarrollo y uso de modelos, análisis de datos y elaboración de argumentos. Cada estándar comienza con el ejercicio de la ciencia "obtener, evaluar y comunicar", el cual pone énfasis en la importancia de que los alumnos reúnan, razonen y comuniquen conceptos y datos científicos. Los fenómenos científicos, como imanes flotantes, globos meteorológicos, vallas para sedimentos y tipos de utensilios de cocina para anclar las unidades de estudio. El condado de Fulton cree que cada



aspecto de la enseñanza de las ciencias que el alumno enfrente debe enriquecer su comprensión en esta materia; permitirles convertirse en ciudadanos instruidos desde el punto de vista ambiental, científico y tecnológico.

### Objetivos

Los objetivos de las Escuelas del condado de Fulton para la enseñanza de las ciencias son consecuentes con aquellos que constituyen la base de *A Framework for K-12 Science Education (2011)* y los Estándares de Excelencia de Georgia. Están destinados a proveerles a todos los alumnos el conocimiento y las habilidades fundamentales para dominar las ciencias:

- desarrollar y explorar conceptos científicos a través de prácticas científicas y de ingeniería;
- experimentar la riqueza y el entusiasmo por saber acerca del mundo natural y poder comprenderlo;
- actuar con la inteligencia adecuada y comprender la naturaleza de la ciencia y principios científicos al tomar decisiones personales;
- participar inteligentemente en charlas y debates públicos sobre temas de inquietud científica y tecnológica; y
- aumentar la productividad económica propia en sus carreras a través de conocimientos, entendimiento y habilidades como personas que recibieron una educación científica.

### Requisitos de graduación

Desde el año lectivo 2008-2009 todos los alumnos deben tener cuatro créditos de ciencias para graduarse. Deben tomar un curso de un año de duración de ciencias biológicas (Biología o Biología AP), ciencia física (Ciencia Física, Física o Física AP) y ciencia química (Sistemas de la Tierra, Ciencia Ambiental, Química o Química AP), y elegir el curso para obtener el cuarto crédito de la lista de cursos de ciencias que aparece a continuación. Ciertos cursos de CTAE también pueden considerarse como cuarto crédito de ciencias. Vea el catálogo de cursos de su escuela para determinar cuáles cursos de ciencias se ofrecen allí.

### Generalidades de la escuela secundaria

En cada nivel de grado, las ideas centrales de contenido están integradas con prácticas de ciencias e ingeniería y conceptos interdisciplinarios. Estas prácticas y conceptos van edificándose en dirección a una comprensión más profunda de las dimensiones, a medida que los alumnos van progresando a lo largo de los años. El énfasis de la enseñanza debería estar en utilizar métodos que se basen en la indagación, se centren en los alumnos y en la práctica directa.

<b>Las 3 dimensiones de las ciencias</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Prácticas de ciencia e ingeniería</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer preguntas y definir problemas</li> <li>• Desarrollar y usar modelos</li> <li>• Planear y realizar investigaciones</li> <li>• Analizar e interpretar datos</li> <li>• Usar las matemáticas, información y tecnología informática</li> <li>• Desarrollar explicaciones y diseñar soluciones</li> <li>• Participar en argumento a partir de evidencia</li> <li>• Obtener, evaluar y comunicar información</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Conceptos interdisciplinarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones</li> <li>• Causa y efecto</li> <li>• Escala, proporción y cantidad</li> <li>• Sistemas y modelo de sistema</li> <li>• Energía y materia</li> <li>• Estructura y función</li> <li>• Estabilidad y cambio</li> </ul> <p><i>Se usan conceptos interdisciplinarios para ayudar a los científicos a organizar la información científica.</i></p>
<b>Ideas centrales de contenido para Ciencias</b>	
<b>Biología</b>	Los alumnos exploran la ciencia biológica al participar en prácticas de ciencias e ingeniería y conceptos interdisciplinarios para comprender mejor la estructura celular y las funciones que estas estructuras tienen en las células vivas; entender el

	papel de las macromoléculas biológicas en los procesos de vida; analizar cómo la información genética es pasada a los hijos/cría y cómo estos mecanismos conducen a la diversidad de las especies; usar cladogramas y árboles filogenéticos para determinar las relaciones entre los principales grupos de organismos; y reconocer la función de la teoría de la evolución al explicar cómo la diversidad observada dentro de las especies ha conducido a la diversidad de la vida a través de un proceso de descendencia con modificación adaptativa.
<b>Química</b>	Los alumnos exploran la ciencia química al participar en prácticas de ciencias e ingeniería y conceptos interdisciplinarios para comprender mejor conceptos más abstractos, como la estructura de los átomos, la estructura y las propiedades de la materia, la conservación e interacción de la energía y la materia, y el uso de la teoría molecular cinética para ejemplificar el movimiento atómico y molecular en los procesos químicos y físicos; usar la tabla periódica para ayudar a identificar los elementos con propiedades particulares, reconocer patrones que conducen a la explicación de la reactividad química y la formación de enlaces; aplicar la nomenclatura de IUPAC con el fin de predecir nombres químicos de componentes iónicos (binario y ternario), ácidos y covalentes inorgánicos, y llevar a cabo experimentos para manipular factores que afectan reacciones químicas.
<b>Ciencia física</b>	Los alumnos exploran la ciencia física al participar en prácticas de ciencias e ingeniería y conceptos interdisciplinarios para comprender mejor los conceptos más abstractos, como la conceptualización de las estructuras de los átomos y el papel que juegan al determinar las propiedades de los materiales, movimiento y fuerzas, la conservación de energía y materia, comportamiento de las ondas, electricidad, y la relación entre la electricidad y el magnetismo; la idea de la desintegración radioactiva se limita a la comprensión de semividas completas y como una razón proporcional constante de desintegración es consecuente con medidas en disminución que solamente se acercan al cero en forma gradual.
<b>Física</b>	Los alumnos exploran la ciencia física al participar en prácticas de ciencias e ingeniería y conceptos interdisciplinarios para comprender mejor los conceptos más abstractos como los procesos de desintegración nuclear, interacciones de materia y energía, velocidad, aceleración, fuerza, energía, momento, propiedades e interacciones de la materia, ondas electromagnéticas y mecánicas, y electricidad, magnetismo y sus interacciones. Los alumnos investigan los conceptos físicos a través de experiencias en laboratorio y trabajo de campo con el uso de las prácticas de las ciencias y de ingeniería.
<b>Sistemas de la Tierra</b>	Los alumnos exploran la ciencia de la Tierra al participar en prácticas de ciencias e ingeniería y conceptos interdisciplinarios para comprender mejor que los sistemas de la Tierra (atmósfera, hidrósfera, geósfera y biósfera) interactúan a través del tiempo para producir los paisajes, ecología y recursos del planeta. Estos estándares involucran a los alumnos en la elaboración de explicación de los fenómenos fundamentales de la geología y geografía física, incluso la historia temprana de la Tierra, las placas tectónicas, la evolución de los accidentes geográficos el registro geológico de la Tierra, tiempo y clima, y la historia de la vida en la Tierra. La enseñanza debe concentrarse en el desarrollo de explicaciones científicas, en lugar de la mera descripción de los fenómenos. Estudios de casos, ejercicios de laboratorio, mapas y análisis de datos deben estar integrados en las unidades. Se debe prestar atención en especial a temas de interés actual (p. ej., terremotos, tsunamis, calentamiento global, precio de los recursos en la actualidad) y a las carreras potenciales en las geociencias.
<b>Ciencia ambiental</b>	Los alumnos exploran la ciencia ambiental al participar en prácticas de ciencias e ingeniería y conceptos interdisciplinarios para comprender mejor los componentes numerosos de nuestro medioambiente, incluso el impacto humano sobre nuestro

	<p>planeta. Los alumnos investigan el flujo de energía y el ciclo de la materia dentro de los ecosistemas, y evalúan tipos, disponibilidad, ubicación y sustentabilidad de los recursos energéticos. La enseñanza debe concentrarse en la recolección y el análisis de datos llevados a cabo por el alumno a partir de experiencias de campo y en el laboratorio. Algunos conceptos son globales; en aquellos casos, se recomienda especialmente la interpretación de conjuntos de datos globales provenientes de fuentes científicas.</p>
--	--

### Oportunidades profesionales

Agrimensor	Farmacéutico	Nutricionista
Arquitecto	Físico	Oceanógrafo
Arquitecto paisajista	Geólogo	Óptico
Asistente médico	Guardabosques	Optometrista
Astrónomo	Higienista dental	Patólogo del habla
Audiólogo	Ingeniero	Podiatra
Auxiliar médico	Ingeniero aeroespacial	Psicólogo
Ayudante de enfermería	Ingeniero civil	Químico
Ayudante en psiquiatría	Ingeniero eléctrico	Quiropráctico
Biólogo	Ingeniero industrial	Técnico de laboratorio clínico
Botánico	Ingeniero mecánico	Técnico en electrocardiograma
Científico en agricultura	Ingeniero metalúrgico	Técnico en medicina nuclear
Científico en conservación	Ingeniero minero	Técnico médico de emergencias
Científico en física	Ingeniero nuclear	Técnico quirúrgico
Cosmetólogo	Ingeniero petrolífero	Técnico radiológico
Cuidador de animales	Ingeniero químico	Terapeuta de la salud
Dentista	Jardinero	Terapeuta físico
Dietólogo	Maestro	Terapeuta recreativo
Ecólogo	Médico	Terapeuta respiratorio
Economista del hogar	Médico forense	Veterinario
Enfermero	Meteorólogo	

### Cursos de ciencia

Biología	Anatomía Humana H	Ciencia Física
Biología H		Ciencia Física H
Biología AP	Química	Astrónomo
Ciencia ambiental AP	Química H	Sistemas de la Tierra
	Anatomía humana/Fisiología	Física
Botánica	Química AP	Física 1 AP
Ciencia ambiental		Física 2 AP
	Química Orgánica	Física C AP: Mecánica
		Física C AP: Electricidad y Magnetismo

## Matemáticas

### Filosofía

Las matemáticas aparecen en todos los sectores de la vida y ocupan una posición bien establecida en el plan de estudios y la enseñanza. Las escuelas deben asumir la responsabilidad de posibilitar que los alumnos tengan las aptitudes matemáticas necesarias para funcionar y contribuir a la compleja sociedad de hoy en día. La enseñanza debería enfatizar la aplicación de problemas matemáticos de la vida real; permitir el uso de calculadoras y computadoras como herramientas para resolver problemas y permitirles a los alumnos desarrollar su comprensión de las matemáticas a través del uso de materiales concretos.

### Objetivos

Los objetivos del programa de matemáticas para 9.º a 12.º grado son los siguientes:

- Satisfacer las necesidades individuales de los alumnos al ofrecerles opciones de ubicación en clases avanzadas o aceleradas;
- Lograr que los alumnos aprecien las matemáticas y su relación con otras disciplinas;
- Promover la confianza de los alumnos en sus propias aptitudes matemáticas;
- Ayudar a los alumnos para que puedan resolver problemas matemáticos;
- Ofrecerles a los alumnos oportunidades para que digan lo que piensan sobre las matemáticas;
- Desarrollar la capacidad de razonamiento de los alumnos;
- Permitirles a los alumnos utilizar calculadoras y computadoras como herramientas para resolver problemas;
- Alentar la participación en el aprendizaje cooperativo;
- Desarrollar conceptos y habilidades que se evalúan en las pruebas estandarizadas; y
- Hacer posible que los padres comprendan y apoyen el programa.

### Contenido del programa de estudios para matemáticas de las escuelas secundarias

Las Escuelas del condado de Fulton aplican los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE) para matemáticas. El condado de Fulton sigue una orientación discreta o tradicional de Álgebra I, Geometría, Álgebra II y Pre-cálculo. La visión para este programa de estudios de matemáticas es lograr un equilibrio entre los conceptos, las destrezas y la capacidad de resolver problemas. En las lecciones de instrucción directa los maestros les proporcionan a los alumnos instrucción basada en los estándares al principio de las lecciones nuevas, seguida de práctica mediante el trabajo en clase y en el hogar. El programa de estudios apoya firmemente el desarrollo riguroso de conceptos, presenta aplicaciones realistas y relevantes, y mantiene un fuerte énfasis en las habilidades para realizar cálculos. Los Estándares de Excelencia de Georgia para matemáticas están organizados en estándares de contenidos y estándares de procesos matemáticos. Los estándares de contenidos están organizados en cinco líneas: números y cantidades, geometría, estadística y probabilidad, álgebra, y funciones. Los estándares de la práctica matemática son una parte fundamental del aprendizaje de todos los alumnos. Los ocho estándares ponen énfasis en la resolución de problemas, razonamiento, representación, modelaje, conexiones y comunicación. Estas líneas son consecuentes a través de todo el programa de estudios de matemáticas de K a 12º grado.

## Oportunidades profesionales

Abogado  
Actuario  
Agrimensor  
Analista de operaciones de investigación  
Arquitecto  
Arquitecto paisajista  
Asistente dental  
Asistente médico  
Astrónomo  
Audiólogo  
Auxiliar de enfermería  
Auxiliar médico  
Científico en agricultura  
Científico en computación  
Científico físico  
Contador  
Cosmetólogo  
Criptólogo  
Dentista  
Dietólogo

Economista  
Enfermero  
Estadista  
Farmacéutico  
Físico  
Geólogo  
Higienista dental  
Ingeniero  
Ingeniero aeroespacial  
Ingeniero civil  
Ingeniero electrónico  
Ingeniero industrial  
Ingeniero mecánico  
Ingeniero metalúrgico  
Ingeniero minero  
Ingeniero nuclear  
Ingeniero petrolífero  
Ingeniero químico  
Investigador científico  
Jardinero

Médico  
Médico forense  
Meteorólogo  
Nutricionista  
Oceanógrafo  
Óptico  
Optometrista  
Podiatra  
Químico  
Quiropráctico  
Técnico de laboratorio clínico  
Técnico en electrocardiograma  
Técnico en electroencefalograma  
Técnico en registros médicos  
Técnico médico de emergencia  
Técnico radiológico  
Tecnólogo de laboratorio clínico  
Tecnólogo en medicina nuclear  
Terapeuta físico  
Terapeuta recreativo

## Cursos (CR – Para recuperar créditos)

Álgebra I  
Álgebra I (CR)  
Álgebra Acelerada I/Geometría A Honors  
Geometría  
Geometría (CR)  
Geometría Acelerada B/Álgebra II Honors  
Álgebra II  
Álgebra II (CR)  
Pre-cálculo  
Pre-cálculo Acelerado Honors  
Pre-cálculo (CR)  
Cálculo  
Cálculo AP AB  
Cálculo AP BC  
Estadística AP  
Toma de Decisiones Matemáticas Avanzada  
Matemáticas de preparación universitaria  
Matemáticas de Finanzas  
Matemáticas de Industria y Gobierno  
Cálculo con Variables Múltiples II/III, Aprendizaje a Distancia con Georgia Tech  
(Para mayor información, por favor comuníquese con la Oficina de Admisiones de Georgia Tech llamando al número 404-894-4154 o yendo al sitio en la web, <http://admiss.gatech.edu/dualenrollment/distance-math>)



## Bellas Artes: Arte, Música y Teatro

### Enseñanza del arte

En la primavera del 2017, el DOE de Georgia adoptó los nuevos Estándares para Artes Visuales de K a 12 y agregó cursos de esta asignatura. El condado de Fulton se encuentra en el proceso de reelaborar el programa de estudios de arte para que esté alineado a los nuevos estándares y de crear los criterios para las nuevas opciones de cursos. El nuevo programa será probado en el año lectivo 2017-2018 y se transformará en el nuevo programa de estudios de Arte del condado de Fulton en el año lectivo 2018-2019.

### Filosofía

Nuestra misión es crear la nueva generación de artistas de bellas artes, personas que aprecien las bellas artes, críticos de bellas artes y patrocinadores de las bellas artes. La enseñanza del arte en las Escuelas del condado de Fulton integra el estudio de historia del arte, la crítica del arte, la estética y la producción de arte. Como una de las materias que se enseñan en nuestras escuelas, la enseñanza del arte se basa en la creencia de que observar obras de arte, hablar sobre obras de arte y hacer obras de arte son procesos que son esenciales para que los alumnos tengan una buena educación. Las personas que tienen una buena educación tienen conocimientos acerca de una variedad de ideas sobre lo siguiente:

- La enseñanza del arte forma parte del contexto y la cultura a largo del tiempo. No solo incorporamos temas y preocupaciones de diversidad cultural, sino que los celebramos y apoyamos con cientos de recursos multiculturales.
- Conexiones interdisciplinarias: Se anima a los especialistas en arte a buscar oportunidades para trabajar con los maestros de clase a fin de integrar una variedad de contenido del programa de estudios al arte e integrar contenido relacionado con el arte al programa de estudios.
- Tecnología: El mundo de hoy depende de tener la capacidad de "leer", interpretar, consumir y (a menudo) producir imágenes visuales, con ojo crítico, creadas mediante el uso de la tecnología. Las tecnologías digitales y de nube están facilitando que los alumnos produzcan arte que puedan publicar y compartir. El uso creativo de la tecnología se ha vuelto cada vez más crítico para el éxito en el mundo después de la escuela. La iniciativa de aprendizaje personalizado de las Escuelas del condado de Fulton ha sido esencial para la integración exitosa de la tecnología. El Departamento de Bellas Artes junto con el Departamento de Tecnología en la Instrucción están trabajando para dotar a todos los programas de arte de escuela secundaria con computadoras y equipos más actualizados conforme a los estándares del sector.

### Programa de estudios

El actual programa de estudios de enseñanza del arte de escuela secundaria para todas las orientaciones en Artes Visuales y Artes Mediáticas sigue los Estándares de Excelencia de Georgia adoptados por el Departamento de Educación de Georgia en la primavera del 2017. El programa de estudios de Arte del condado de Fulton ha sido revisado para que esté alineado con los estándares recientemente adoptados que se están implementando en el otoño del 2018. El plan de estudios se centra en la creación, la presentación y la respuesta al arte mientras se conecta el mundo del arte con otras áreas del aprendizaje e iniciativas personales. Todos los cursos de Artes Visuales de escuela secundaria siguen una secuencia, en la cual Artes Visuales Integrales I (*Visual Art Comprehensive I*) es un requisito previo de todas las orientaciones en artes visuales.

Los **objetivos** para el aprendizaje del arte extraen contenido de las siguientes cuatro áreas de enseñanza:

- **Creación:** los alumnos cumplen el rol de artista y aplican diferentes medios, técnicas y procesos a medida que desarrollan las destrezas, la confianza y la sensibilidad suficientes para expresar sus intenciones en obras. A través de esta experiencia en una amplitud de procesos artísticos usan una

variedad de materiales y técnicas para comunicar sus ideas. Los medios o las técnicas deben incluir entre otros, el dibujo, la pintura, la escultura, la cerámica, las fibras, la litografía y los medios digitales. Los alumnos deberían tener experiencias artísticas integrales.

- **Presentación:** los alumnos demuestran la capacidad de interpretar y reflexionar sobre el significado de su propio trabajo y el trabajo de los demás. Mediante la interacción con otros alumnos, expresan y validan puntos de vista personales y ofrecen crítica constructiva. Los alumnos aprenden a describir y determinar los materiales, las técnicas y los procesos usados para completar una obra de arte. Deben participar en la observación de sus propias obras y las de otros en entornos de exhibición de arte, tanto formales como informales. Tales experiencias pueden incluir, entre otras, exhibiciones dentro del salón de clases, exhibiciones en la escuela y museos o galerías de arte en viajes escolares.
- **Respuesta:** los alumnos desarrollan destrezas creativas, de pensamiento crítico, de conciencia sobre la percepción, y de resolución de problemas mediante esta exposición crítica y creativa a obras de arte. Los alumnos participan en un diálogo sobre estética teniendo en cuenta preguntas que son fundamentales en el arte y hacen un esfuerzo para construir el significado a medida que se encuentran con obras de arte y producen obras de arte. La evidencia de esto puede documentarse mediante el uso de diarios, listas de ideas, el desarrollo de proyectos y conversaciones.
- **Conexión:** los alumnos reconocen el impacto del arte en la historia y distintas culturas, y la forma en que la historia y la cultura han influido en el arte. Planifican y participan en una variedad de actividades que fomentan la motivación personal y el conocimiento profundo del estudio de historia del arte y la cultura. Los alumnos hacen conexiones con otras áreas de aprendizaje e iniciativas personales a partir del mundo del arte. Derivan inspiración del arte de una variedad de áreas de contenido. Le dan forma a su estudio del arte y producción de obras al integrar la información y las destrezas de otras disciplinas y áreas de conocimiento.

### **Evaluación de la educación del arte.**

La evaluación de la educación del arte es integral y resulta fundamental para la enseñanza y el aprendizaje de las artes. Los exámenes, las críticas de arte escritas y la aplicación y demostración de habilidades son los medios comunes que se utilizan para las evaluaciones. Es importante tomar en cuenta que las calificaciones no se basan en las obras de arte producidas por el niño sino en el aprendizaje del arte. Evaluar el crecimiento en la expresión artística, conocimientos sobre arte adquiridos, habilidades dominadas y actitudes enriquecidas, como también la conducta y el comportamiento social en la clase de arte, provee un perfil del progreso total del niño en arte y ayuda a guiar su crecimiento posterior. En el nivel de escuela intermedia se utilizan varias medidas para evaluar el progreso, las cuales pueden incluir exámenes, pruebas cortas, cuadernos, cuadernos de bocetos, portafolios, como también las observaciones propias del especialista en arte

### **Oportunidades profesionales**

Es importante tomar en cuenta que las calificaciones no se basan en las obras de arte producidas por el niño sino en el aprendizaje del arte. Evaluar el crecimiento en la expresión artística, conocimientos sobre arte adquiridos, habilidades dominadas y actitudes enriquecidas, como también la conducta y el comportamiento social en la clase de arte, provee un perfil del progreso total del niño en arte y ayuda a guiar su crecimiento posterior. En el nivel de escuela intermedia se utilizan varias medidas para evaluar el progreso, las cuales pueden incluir exámenes, pruebas cortas, cuadernos, cuadernos de bocetos, portafolios, como también las observaciones propias del especialista en arte.

- Planificación y Desarrollo del Medio Ambiente: arquitectura, paisajismo, planificación urbana, diseño interior, diseño expositivo...
- Arte y Diseño Comercial: diseño gráfico, gráfica computarizada, diseño de moda, diseño industrial: paquete, producto, juguetes, muebles, automóviles, comunicaciones, fotografía...
- Entretenimiento y Medios de Comunicación: film, televisión, el teatro, diseño escenográfico, diseño editorial, fotografía de ilustración...
- Bellas Artes: pintor, escultor, grabador, fotógrafo, artista informático...

- Artesanado: cerámica, joyería, telas, tejidos, textiles...
- Arte y Educación: maestro/instructor/supervisor de arte, historiador del arte, crítico de arte/arquitectura, periodista de arte...
- Museos y Galerías: director/curador de museo, conservador, restaurador, dueño/director/comerciante/agente de galería de arte...
- Especialistas: terapeuta del arte, artista policial, artista de tribunales, ilustrador médico...

## CURSOS DE ARTE

\*Arte Visual/Comp 1 es un prerrequisito para todos los otros cursos de arte.

### Cursos de Artes Visuales de Escuela Secundaria, año escolar 2019-2020

Artes Visuales/Comp I*	Diseño Fotográfico I	Escultura I
Artes Visuales/Comp II	Diseño Fotográfico II, Diseño	Escultura II
Artes Visuales/Comp III	Fotográfico III, Diseño	Escultura III
Artes Visuales/Comp IV	Fotográfico IV	Escultura IV
Dibujo I	Gráficos y Diseño I	Cerámica I
Dibujo II	Gráficos y Diseño II	Cerámica II
Dibujo III	Gráficos y Diseño III	Cerámica III
Dibujo IV	Gráficos y Diseño IV	Cerámica IV
Pintura I	Producción de Videos y Filmes I	Joyería y Artesanía Metálica I
Pintura II	Producción de Videos y Filmes II	Joyería y Artesanía Metálica II
Pintura III	Producción de Videos y Filmes III	Joyería y Artesanía Metálica III
Pintura IV	Producción de Videos y Filmes IV	Joyería y Artesanía Metálica IV
Dibujo y Pintura I	Diseño de Modas I	Litografía I
Dibujo y Pintura II	Diseño de Modas II	Litografía II
Dibujo y Pintura III	Diseño de Modas III	Litografía III
Dibujo y Pintura IV	Diseño de Modas IV	Litografía IV
Historia del Arte I	Diseño Digital I	
Historia del Arte II	Diseño Digital II	
Niveles <i>magnet</i> de cursos de Arte regulares	Nivel estándar de Arte, IB Nivel avanzado de Arte, IB Nivel estándar de Filme, IB Nivel avanzado de Filme, IB	Historia del Arte, AP Arte, AP: Portafolios de Diseño 2-D Arte, AP: Portafolios de Diseño 3-D Arte, AP: Portafolios de Dibujo

### Sello de Bellas Artes del Departamento de Educación de Georgia en el diploma

El Departamento de Educación de Georgia otorgará Sellos de Bellas Artes para los diplomas. Este honor distinguido se otorga a los alumnos de 12.º grado que se gradúen reuniendo determinados criterios en su orientación en Bellas Artes.

El Sello de Bellas Artes se otorga a los alumnos de escuela secundaria del condado de Fulton que se gradúan (12.º grado) y que:

- Presenten un *analítico (transcript)* en el que se documente que el alumno ha completado una orientación en bellas artes de 3 créditos COMPLETOS y que cuenta con al menos otro crédito en bellas artes O de un curso de CTE que provea una destreza en un enfoque del sector creativo.
- Participen en 2 o más actividades y experiencias extracurriculares relacionadas con el arte que fomenten el dominio de las bellas artes.
- Presenten documentación de haber completado 20 horas de servicio comunitario relacionado con el arte.
- Completen una presentación final de sus experiencias.



## Educación musical

### Filosofía

El estudio de la música es importante para nuestro crecimiento estético, emocional, académico, físico y social, y es una parte significativa de la herencia cultural de todos los pueblos. A través de la música las personas tienen la oportunidad de desarrollar un entendimiento más agudo de la dignidad y sentido de valor de la gente, para disfrutar un medio educativo más humanizado y crecer tanto en forma intelectual como artística.

Cada alumno es único y debería aprender a formar juicios independientes y tomar decisiones informadas con relación a sus necesidades personales. Un programa de educación musical que sea evolutivo, secuencial y productivo alienta el autoaprendizaje y la creatividad. Las experiencias musicales pasadas les permiten a los alumnos construir un sistema de valores, el cual se aplica a las nuevas experiencias musicales.

Si se define a la educación como el desarrollo del individuo total o de la personalidad total, creemos que la música es un componente esencial del proceso educativo, pues la música es una dimensión básica de la vida.

### Objetivos

Apoyar a los alumnos para que establezcan una relación con la música de por vida, como consumidores, productores e intérpretes

- Estimular y expandir los sentidos auditivo, físico y visual
- Brindar oportunidades para que todos los alumnos tengan algún conocimiento de música y también darles a ciertos alumnos la oportunidad de seguir estudios especializados y avanzados
- Ayudar a los alumnos a percibir el valor que tiene el estudio de la música
- Expandir la base preexistente de experiencias musicales
- Ayudar a los alumnos a descubrir las áreas comunes que la música comparte con las otras artes y el mundo académico
- Proveerles a los alumnos los medios para que puedan entender y apreciar nuestra herencia cultural y expandir la comprensión de la música de otras culturas
- Ofrecerles a los alumnos oportunidades a través de la música para que se sientan satisfechos con sus logros, tanto individuales como colectivos
- Fomentar en el alumno el respeto por la opinión de los otros

*Los cursos que se ofrecen en la escuela secundaria incluyen clases de interpretación musical y de otra índole, diseñadas para desafiar a alumnos con diferentes niveles de experiencia y conocimientos. Los cursos de interpretación musical pueden incluir el requisito de ensayar fuera del horario normal de clases, y este requisito deberá cumplirse para recibir crédito por la clase. Hay numerosas oportunidades adicionales para la participación de los alumnos en programas musicales con presentaciones al público, entre los que se incluyen: Atlanta Youth Symphony Orchestra, Banda u Orquesta de All-State, Atlanta Youth Wind Symphony, Metropolitan Atlanta Youth Wind Ensemble, eventos de la Georgia Music Educators Association, etc.*

### Oportunidades profesionales

*Músico profesional:* director, compositor, arreglador, intérprete musical, músico militar, copista, músico de estudio, artista independiente y músico de orquesta sinfónica

*Educador:* maestro de música, maestro privado de música, profesor universitario, terapeuta musical y supervisor/administrador musical

*Negocios e Industria:* apoderado, agente musical, comerciante, vendedor, fabricante, reparador, abogado, editor, afinador de pianos, contratista gremial, diseñador gráfico, relaciones públicas, director

*Cinematografía y Medios de Comunicación:* productor, ingeniero, director, actor, crítico, editor, anunciante de radio y televisión y compositor musical de películas

*Religión:* organista, cantor, ministro musical, director de jóvenes y director coral

### **Cursos de música**

Coro principiante I, II, III, IV

Coro intermedio I, II, III, IV

Coro avanzado I, II, III, IV

Coro femenino principiante I, II, III, IV

Coro femenino avanzado I, II, III, IV

Coro masculino principiante I, II, III, IV

Coro masculino avanzado I, II, III, IV

Música de cámara I, II, III, IV

Técnicas de guitarra I, II, III, IV

*International Baccalaureate*

Teatro musical I, II, III, IV

Artes dramáticas/Teatro musical I, II, III, IV

Banda principiante I, II, III, IV

Banda avanzada I, II, III, IV

Jazz avanzado I, II, III, IV

Orquesta principiante I, II, III, IV

Orquesta avanzada I, II, III, IV

Técnicas de teclado I, II, III, IV

Laboratorio de percusión I, II, III, IV

### **Cursos técnicos**

Teoría de la música I, II

Apreciación musical I, II, III, IV

Teoría de la música AP

### **Cursos Magnet**

Banda de perfeccionamiento I, II, III, IV M

Clases de perfeccionamiento de teclado I, II, III, IV M

Coro mixto de perfeccionamiento I, II, III, IV M

Orquesta de perfeccionamiento I, II, III, IV M

Niveles *Magnet* de cursos de música regulares

## **Educación teatral**

### **Filosofía**

Como una de las formas más antiguas de la educación, el teatro les brinda a las personas oportunidades para la reflexión empática y la autorreflexión, a través de la observación y el análisis que culminan en las interpretaciones en vivo que fomentan la creatividad, autoexpresión, confianza y comunicación activa. El proceso de creación de una presentación teatral requiere que los artistas experimenten los más altos niveles de pensamiento.

### **Objetivos**

El objetivo de la educación teatral en el condado de Fulton es doble

- I. Nosotros brindamos las herramientas y oportunidades para activar niveles cada vez más altos de comprensión en el alumno y el dominio en las categorías de:

#### **Análisis teatral**

- Analizar y deducir el significado de experiencias teatrales, literatura dramática y medios de comunicación electrónicos
- Hacer una crítica de varios aspectos del teatro y otros medios de comunicación, utilizando las pruebas adecuadas para fundamentarla

### Interpretación teatral y ejecución:

- Elaborar guiones a través de la improvisación y otros métodos teatrales
- Diseñar y ejecutar elementos artísticos y técnicos del teatro
- Dirigir al conceptualizar, organizar y conducir ensayos para una presentación
- Actuar al desarrollar, comunicar y sostener funciones o roles dentro de una variedad de situaciones y entornos

- II. La otra función de la educación teatral en el contexto más amplio de la educación del alumno total, es combatir la compartimentación del conocimiento en otras disciplinas, haciendo conexiones interdisciplinarias y del mundo real a través de lo siguiente:
- La búsqueda de información cultural e histórica que apoye las elecciones artísticas
  - La integración de varias formas del arte, otras áreas de contenido y experiencias de la vida para crear teatro
  - El análisis de las funciones del teatro como un reflejo de las civilizaciones del pasado y del presente
  - La exploración del teatro como un negocio
  - La participación activa y adecuada como miembro del público en experiencias teatrales y de otros medios de comunicación

### Oportunidades profesionales

El **sector creativo** es un sector de **29 mil millones de dólares** dentro de la economía de Georgia y emplea a más de 200,000 artistas, actores, bailarines, músicos y administradores de arte. El objetivo para los alumnos que sigan la orientación de las bellas artes es que estén preparados para la universidad y para seguir carreras en los sectores relacionados a las bellas artes.

- Industria: actor teatral, actor de películas, sobre-grabación, narrador, payaso, artista improvisador, bailarín, cantante, director, dramaturgo, escritor de obras teatrales, director artístico, regidor de escena, publicitario, gerente teatral, venta de entradas, oportunidades educativas, director de elenco, buscador de localidades, diseñador escénico, director técnico, supervisor del taller de escenografía, carpintero teatral, pintor escénico, maestro de accesorios, constructor de accesorios, diseñador de vestuario, supervisor del taller de vestuarios, cortador patronista, primera mano, costurero, artista de maquillaje, creador de pelucas, diseñador de iluminación, técnico de luces, maestro electricista, operador de luces, ensamblador, diseñador de sonido
- Educación: maestro de teatro, profesor universitario, entrenador privado, terapia teatral y trabajo social, activista
- Relacionadas: abogado, relaciones públicas, orador público, consejero, maestro

### Cursos de teatro

Fundamento del Teatro I	Teatro Avanzado I	Teatro Técnico I
Fundamento del Teatro II	Teatro Avanzado II	Teatro Técnico II
Fundamento del Teatro III	Teatro Avanzado III	Teatro Técnico III
Fundamento del Teatro IV	Teatro Avanzado IV	Teatro Técnico IV
Actuación I	Teatro Musical I	Literatura Teatral I
Actuación II	Teatro Musical II	Literatura Teatral II
Actuación III	Teatro Musical III	

Actuación IV  
Filme y Video I  
Filme y Video II

Teatro Musical IV  
Mercadeo teatral

Año 1 de Teatro, IB  
Año 2 de Teatro, IB

### **Sello de Bellas Artes del Departamento de Educación de Georgia en el diploma**

El año escolar 2018-2019 será el tercer año que el Departamento de Educación de Georgia otorgará Sellos de Bellas Artes para los diplomas. Este honor distinguido se otorga a los alumnos de 12.º grado que se gradúen reuniendo determinados criterios en su orientación en Bellas Artes.

El Sello de Bellas Artes se otorga a los alumnos de escuela secundaria del condado de Fulton que se gradúan (12.º grado) y que:

- *Presenten un analítico (transcript) en el que se documente que el alumno ha completado una orientación en bellas artes de 3 créditos COMPLETOS y que cuenta con al menos otro crédito en bellas artes O de un curso de CTE que provea una destreza en un enfoque del sector creativo.*
- *Participen en 2 o más actividades y experiencias extracurriculares relacionadas con el arte que fomenten el dominio de las bellas artes.*
- *Presenten documentación de haber completado 20 horas de servicio comunitario relacionado con el arte.*
- *Completen una presentación final de sus experiencias.*

## **Salud y Educación física**

### **Filosofía**

En las Escuelas del condado de Fulton creemos que para satisfacer las necesidades de todos los alumnos resulta primordial que tengan una experiencia integral y adecuada al desarrollo, tanto en la asignatura salud como en educación física. Los programas de salud y educación física de gran calidad fomentan el crecimiento y el desarrollo a través de los dominios del aprendizaje cognitivo, psicomotor y afectivo. La educación física pone énfasis en el desarrollo de destrezas, actividad física, salud y acondicionamiento físico, y en la capacidad de disfrutar la participación en actividades físicas durante toda la vida. Al final de la escuela secundaria los alumnos estarán preparados para ir a la universidad y para carreras, y demostrar y describir conocimientos clave asociados con la participación exitosa en actividades físicas durante toda la vida. Los alumnos serán capaces de planificar y poner en práctica diferentes tipos de programas para el acondicionamiento físico; participar en actividades para toda la vida; y ejemplificar comportamientos responsables mientras participen en actividades físicas.

### **Educación de la salud**

La educación de la salud es una parte importante del plan de estudios de las Escuelas del condado de Fulton. La educación de la salud forma parte de los requisitos para la graduación y está desarrollada a partir de un método integral con cada uno de los siguientes componentes, cubiertos durante el semestre: salud y bienestar personal; salud mental y emocional; alimentación saludable; tabaco; alcohol y otras drogas (incluyendo ADAP); prevención de la violencia; educación sobre la sexualidad humana; y seguridad y primeros auxilios.

Las Escuelas del condado de Fulton ofrecerán la enseñanza de unidades sobre educación del crecimiento y desarrollo humano, y sobre sexualidad/VIH/SIDA, a todos los alumnos inscriptos en un curso de salud, a partir de quinto grado. Por mandato estatal, todos los sistemas de escuelas públicas en Georgia deben incluir la sexualidad humana como una faceta del programa integral de la

educación de la salud. Nuestro sistema escolar opina que todos los alumnos deberían estar equipados con información verdadera, exacta y adecuada con respecto a estos temas. Los alumnos que saben la verdad están mejor informados para poder tomar decisiones saludables. Todo el contenido y la enseñanza están implementados con sensibilidad y se basan en el principio de la abstinencia. Sin embargo, la instrucción que se da en nuestras escuelas debería complementar lo que se enseña en casa y ustedes deberían aclararles a sus hijos cuáles son sus valores y expectativas.

La educación sobre sexualidad humana se concentra en las relaciones de noviazgo, habilidades para decir que no, desarrollo de relaciones sanas, prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, con la abstinencia como punto focal.

Los padres tienen la opción de retirar a sus hijos de la unidad de sexualidad humana en cada nivel de grado en que se dicte. Los padres pueden revisar los materiales usados en el curso, hablar con el maestro y tomar una decisión informada con respecto a la participación de sus hijos. Los padres deben notificarlo a la escuela por escrito si eligen retirar a sus hijos de esta unidad.

### **Acondicionamiento físico personal**

Los alumnos deben tomar un semestre de acondicionamiento físico como parte de los requisitos para la graduación. El programa de estudios incluye la enseñanza de métodos seguros para hacer ejercicio y la prevención de lesiones, efectos del tiempo y clima en el ejercicio, acondicionamiento físico y otros componentes del acondicionamiento relacionados con la salud, evaluación de los niveles de acondicionamiento físico personales, desarrollo de metas a corto y largo plazo, creación y evaluación de planes de acondicionamiento físico diseñados por el alumno mismo, fuerza y resistencia muscular, niveles de acondicionamiento adecuados a la edad, y prácticas relativas a la nutrición y dieta. Por razones de seguridad e higiene, se espera que todos los alumnos vistan en forma segura y apropiada para realizar actividad física. El objetivo principal de la enseñanza es mejorar el estado de acondicionamiento físico de los alumnos, y al mismo tiempo demostrar una actitud positiva hacia el propio cuerpo y hacia las actividades físicas para toda la vida.

### ***FitnessGram***

Como parte del programa de educación física de sus hijos y el plan integral para la enseñanza de salud y educación física, se evaluará el nivel de aptitud física individual utilizando el FITNESSGRAM, programa estatal obligatorio para la evaluación del estado físico. La nueva versión del FITNESSGRAM consiste ahora de cinco partes, diseñadas para medir la aptitud cardiovascular, fuerza muscular y resistencia, flexibilidad y composición corporal. Esta evaluación del estado físico se tomará a los alumnos entre los grados 1-12, que estén inscritos en un curso de educación física, sin importar la edad, género o habilidad. Se alienta a los alumnos para que tengan conciencia de su estado de físico, con respecto a la salud, y que se hagan responsables de establecer metas de aptitud física personales. Cuando los alumnos se concentran en mejorar continuamente su estado físico, es posible lograr un impacto positivo para toda la vida. Como parte de este proceso, se medirá y registrará la estatura y peso de su hijo, en forma confidencial, para determinar su Índice de Masa Corporal. Al final del año escolar, los padres o tutores legales recibirán una copia del informe con los puntajes del FITNESSGRAM del alumno, en donde se indicarán su composición corporal, capacidad aeróbica, fuerza abdominal, fuerza de la parte superior del cuerpo y flexibilidad. Como padre de un menor, el estado de Georgia le otorga la opción de decidir que no se mida la estatura ni el peso de su hijo en la escuela. Si decide exceptuarlo de esta parte de la prueba FITNESSGRAM, necesitará notificarlo a la

escuela y al profesor de educación física de su hijo por escrito; sin embargo, aún recibirá una copia del informe y se dejará esta sección en blanco.

### Educación física adaptada

Los servicios adaptativos se ofrecen a los alumnos con una variedad de discapacidades, cuando se determina que el entorno de la clase de educación física general no es el menos restrictivo para el alumno. Una vez que se haya obtenido el consentimiento de los padres, un maestro de educación física adaptativa evaluará al alumno con la CTAPE/LaMAP para identificar a los posibles alumnos. El IEP de los alumnos que reúnan los requisitos deberá incluir la enseñanza de educación física adaptativa. Según las fortalezas y debilidades demostradas en la evaluación, el maestro de educación física adaptativa, como miembro del equipo del IEP, escribirá los niveles actuales de desempeño para educación física junto con las metas posibles, las cuales serán cubiertas durante las clases de educación física adaptativa.

### Olimpiadas especiales

*Special Olympics Georgia* se dedica a personas con discapacidades intelectuales, ayudándolas a desarrollar habilidades deportivas y, al mismo tiempo, promoviendo las aptitudes de los deportistas fuera del campo. Las Escuelas del condado de Fulton tienen más de 800 deportistas registrados, quienes se entrenan y compiten en competencias a lo largo de todo el año lectivo. Los alumnos que participan en el programa de Olimpiadas especiales deben cumplir los siguientes criterios:

- 1) 8 años de edad como mínimo
- 2) tener completado el formulario de examen físico, con la firma del médico
- 3) participar en un programa de entrenamiento de ocho semanas con un entrenador certificado, previo a todas las competencias
- 4) tener una discapacidad intelectual

Los alumnos en las Escuelas del condado de Fulton participan en varios deportes, tales como juego de bolos, bochas, softbol; baloncesto, voleibol, atletismo y tenis. Los entrenadores de las Olimpiadas especiales de las Escuelas del condado de Fulton alientan a todos los alumnos a dar lo mejor de sí, al diferenciar la enseñanza para que todos puedan alcanzar el éxito.

El Consejo de Educación del Estado de Georgia aprobó los nuevos Estándares de Excelencia en Educación Física en las escuelas desde kindergarten hasta 12.º grado en mayo del 2018. El año escolar 2018-2019 conformará una fase de un año, mientras se crean nuevos recursos y capacitaciones. La implementación completa ocurrirá en el año escolar 2019-2020.

<b>Cursos de salud y educación física</b>	
<b>Educación física general</b> Educación física general I Educación física general II Educación física general III Educación física general IV Principios de entrenamiento atlético/medicina deportiva	<b>DEPORTES, NIVEL INTRODUCTORIO</b> Deportes en equipo Deportes para toda la vida Atletismo Educación al aire libre Gimnasia rítmica y danza Juegos recreativos introductorios Gimnasia artística introductoria
<b>DEPORTES, NIVEL INTERMEDIO</b> Deportes en equipo Deportes para toda la vida Atletismo	<b>DEPORTES, NIVEL AVANZADO</b> Deportes en equipo Deportes para toda la vida Atletismo

Educación al aire libre Gimnasia rítmica y danza Juegos recreativos Gimnasia artística	Educación al aire libre Gimnasia rítmica y danza Juegos recreativos Gimnasia artística
<b>ACONDICIONAMIENTO FÍSICO PERSONAL</b> Acondicionamiento físico personal Acondicionamiento físico Danza aeróbica Entrenamiento con pesas Escultura corporal Danza aeróbica, nivel intermedio Ejercicio y control del peso	<b>ACONDICIONAMIENTO FÍSICO PERSONAL AVANZADO</b> Acondicionamiento físico personal Acondicionamiento físico Danza aeróbica Entrenamiento con pesas Escultura corporal Ejercicio y control de peso
<b>Educación de la salud</b> Salud general Primeros auxilios y seguridad Principios de entrenamiento deportivo/Medicina del deporte	<b>Educación física adaptativa</b> Educación física adaptativa I Educación física adaptativa II Educación física adaptativa III Educación física adaptativa IV

## Educación para carreras, técnica y agrícola

### Filosofía

La misión del programa de Educación para carreras, técnica y agrícola del condado de Fulton (CTAE, por su sigla en inglés) es hacer participar a los alumnos en un régimen de aprendizaje riguroso y relevante para que el 100% de los alumnos que estén inscritos en los cursos de CTAE estén preparados para la universidad y las profesiones.

### Objetivos

La CTAE brinda experiencias del mundo real a los alumnos, al enfocarse en las destrezas necesarias para poder emplearse, las tendencias tecnológicas y las necesidades de la industria. Esto está incorporado en varios aspectos de la experiencia de CTAE al:

- Involucrar a los alumnos en la exploración de carreras de vanguardia, apropiadas al nivel de grado, y oportunidades de preparación. Esto incluye a invitados especiales, observación en el trabajo y pasantías que proveen experiencias auténticas para el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos.
- Enseñar ética laboral que se concentre en la integridad, sentido de responsabilidad, orgullo por el trabajo, disciplina, sentido de trabajo en equipo y colaboración, que ayudará a los alumnos a estar preparados para la fuerza laboral.
- Brindar oportunidades de aprendizaje basado en problemas y enseñanza en el salón que promueva el pensamiento crítico, la innovación y la colaboración.
- Participar en organizaciones estudiantiles técnicas y profesionales, como DECA, FBLA, FCCLA, FFA, First Robotics, HOSA, SkillsUSA y TSA. Estas organizaciones interdisciplinarias ofrecen programas de liderazgo y eventos competitivos que reflejan los estándares curriculares y competencias para los programas educativos a los que ofrecen servicios.

Se alienta a los alumnos para que se dediquen a completar su orientación profesional, la cual incluye una secuencia de cursos en el mismo grupo de industrias. Sea durante la orientación profesional o al finalizarla, los alumnos pueden hacer una evaluación que los lleve a obtener una credencial o

certificación reconocida en la industria (por ejemplo, *Emergency Medical Responder*, *Microsoft Office Specialist*, *OSHA & CPR/First Aid Certification*). Asimismo, su participación en estas organizaciones estudiantiles técnicas y profesionales y el aprendizaje con base en un lugar de trabajo les permite a los alumnos egresar de la escuela secundaria con habilidades y conocimientos tangibles y de valor comercial que documentan su capacidad para una mayor comprensión en el estudio de la industria que elijan.

### **Oportunidades profesionales y cursos de orientación profesional**

Actualmente las escuelas del condado de Fulton ofrecen cursos en los siguientes grupos profesionales:

- Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales
- Arquitectura y Construcción
- Artes, Tecnología en Audio-Video y Comunicaciones
- Negocios, Gerencia y Administración
- Educación y Capacitación
- Finanzas
- Gobierno y Administración Pública
- Ciencias de la Salud
- Hospitalidad y Turismo
- Servicios Humanos
- Tecnología de la Información
- Leyes, Seguridad Pública, Penitenciario y Seguridad
- Mercadeo
- Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
- Transporte, Distribución y Logística

### **College & Career Academy de las Escuelas del condado de Fulton**

La *College & Career Academy* de las Escuelas del condado de Fulton es una nueva expansión de la Educación para Carreras y Técnica (CTE, por su sigla en inglés) que se inauguró en el otoño de 2016. Las Orientaciones de Carreras ofrecidas incluyen Audio, Video, Tecnología, Film, Medios Digitales y Animación, Culinaria, Construcción, Educación como profesión, y Aviación. Este nuevo programa les permitirá a los alumnos completar una orientación en un año y alcanzar las credenciales de la industria como también participar en pasantías y oportunidades para hacer un seguimiento en el lugar de trabajo.

Para mayor información sobre Educación para carreras, técnica y agrícola y los programas específicos que se ofrecen en cada escuela, por favor visiten el siguiente enlace:

<http://www.fultonschools.org/en/divisions/acd/learnteach/Pages/CareerTech.aspx>





## Educación para el liderazgo –JROTC de la Armada

El programa Junior ROTC es un programa educativo para el estudio de liderazgo y carácter, dirigido a los alumnos inscriptos en los grados 9-12. La educación para el liderazgo en el programa Junior ROTC ofrece una oportunidad única para que los alumnos desarrollen sus habilidades de liderazgo y gestión. Los alumnos que completen la orientación profesional en este programa contarán con oportunidades ilimitadas para sus estudios posteriores a la secundaria o de empleo, tanto en el sector privado como en el público. Una orientación profesional enfocada en el liderazgo es ideal para aquellos alumnos que estén interesados en seguir una carrera en el campo de los negocios o gerencia y administración pública, servicios al exterior, gobierno, seguridad nacional, desarrollo de pequeñas empresas o recursos humanos. Una de las áreas de más rápido crecimiento en el empleo corresponde al servicio federal, particularmente en las áreas de puestos de liderazgo en los campos de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Los líderes deben tener excelentes aptitudes para la comunicación, ética de trabajo y la habilidad de desarrollar el trabajo en equipo y fomentar el espíritu de equipo. Además de las posibilidades de empleo en el sector privado, existen numerosas oportunidades de liderazgo para los alumnos que elijan unirse a las fuerzas armadas. Hay más de 2000 carreras. Los campos con mayor demanda pueden incluir: medicina, aviación, ingeniería, mantenimiento, tecnología, comunicaciones e inteligencia. Los alumnos que estén interesados en seguir una carrera como oficial militar pueden inscribirse en Senior ROTC (programas de preparación para la universidad). Hay oportunidades para obtener becas en todas las divisiones del servicio militar.

Este programa de estudio ayudará a los alumnos a construir una sólida base de conocimientos para su autodescubrimiento y liderazgo, que serán aplicables a muchas situaciones de liderazgo y gerencia. El dominio de los estándares de Junior ROTC de la Armada, a través del aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje de servicio y actividades para el desarrollo del liderazgo preparará a los alumnos para las responsabilidades de liderazgo del siglo 21. El enfoque del plan de estudios se refleja en la declaración de su misión, "*Motivar a los jóvenes para que sean mejores ciudadanos*".

### Resultados del aprendizaje deseado:

#### Este programa tiene la intención de enseñarles a los alumnos lo siguiente:

- Maximizar su potencial para el éxito a través del aprendizaje y de la autogestión
- Desarrollar las habilidades para el liderazgo
- Incorporar principios de bienestar mental y físico a los comportamientos y decisiones
- Establecer relaciones productivas con los pares, compañeros de trabajo y la comunidad
- Aplicar la geografía física y política para edificar una conciencia global
- Asociar los derechos y responsabilidades de la ciudadanía a los fines del gobierno de los Estados Unidos
- Relacionar los eventos en la historia de los Estados Unidos con las opciones y responsabilidades que tienen hoy los estadounidenses.
- Caracterizar la función de las fuerzas armadas y otras organizaciones nacionales de servicio en el desarrollo de una democracia y el mantenimiento de la paz en una sociedad democrática.

Se alienta a los alumnos para que participen en numerosos proyectos comunitarios y de aprendizaje de servicio que están programados a lo largo de todo el año escolar. El programa de estudio de Junior ROTC está enriquecido a través de actividades co-curriculares y extracurriculares, incluidas en un evento formal anual, equipos de *Color Guard* competitivos y comunitarios, Equipos de Exhibición y Simulacro de Estándares, Equipos de *Raider Challenge* (construcción de puentes de soga, lectura de mapas, competencia a campo abierto para demostrar orientación y acondicionamiento físico) y Competencia Académica y Equipos de Liderazgo. Asimismo, los programas Junior ROTC apoyan los

equipos de *Varsity Air Rifle*, un deporte aprobado por la Asociación de Escuelas Secundarias de Georgia. La integración del trabajo práctico con la teoría es fundamental para este programa. Un número seleccionado de alumnos puede participar en un programa de desarrollo de liderazgo en el verano (*JROTC Cadet Leadership Challenge*). Se espera que los alumnos vistan el uniforme provisto una vez por semana y que cumplan con los estándares de higiene y cuidado físico especificados.

### **Cursos de JROTC**

- Educación para el liderazgo de JROTC/Armada, 1A
- Educación para el liderazgo de JROTC/Armada, 1B
- Educación para el liderazgo de JROTC/Armada, 2A
- Educación para el liderazgo de JROTC/Armada, 2B
- Educación para el liderazgo de JROTC/Armada, 3A
- Educación para el liderazgo de JROTC/Armada, 3B
- Educación para el liderazgo de JROTC/Armada, 4A
- Educación para el liderazgo de JROTC/Armada, 4B

### **Servicios de medios (Medios y tecnología educativa/tecnología para la enseñanza)**

Los instructores de medios y tecnología educativa de las Escuelas del condado de Fulton (METIs, por su sigla en inglés), conocidos anteriormente como especialistas de medios, promueven la excelencia académica al alentar a los alumnos y personal docente para que al usar ideas e información sean eficaces y exigentes. Los METIs ofrecen colecciones equilibradas y relevantes de recursos digitales e impresos, a las que se puede tener acceso en cualquier momento, cualquier lugar y en cualquier computadora de escritorio/portátil o dispositivo móvil que pueda conectarse a la Internet. Asimismo, los instructores de medios y tecnología educativa promueven la cultura, cultivan el amor eterno por la lectura, facilitan el desarrollo profesional y la adquisición de recursos impresos y digitales. Los METIs promueven experiencias de aprendizaje interesantes y personalizadas, adaptadas a los alumnos.

Las Escuelas del condado de Fulton ofrecen los siguientes recursos digitales para las escuelas.

### **ESCUELAS SECUNDARIAS**

#### **OVERDRIVE**

<http://fultonschools.lib.overdrive>

Acceso a cientos de títulos de ficción y no ficción

**Nombre de usuario y clave secreta de FCS**

#### **BASES DE DATOS**

##### **GALE SCIENCE IN CONTEXT** (*Ciencia en contexto*)

Esta base de datos contiene información de fuentes fidedignas en cientos de temas científicos importantes. Es actualizada en forma constante y ofrece acceso a textos completos de revistas generales, revistas científicas, artículos de prensa, experimentos, imágenes, videos, archivos de audio y enlaces a sitios en la web.

##### **GALE STUDENT RESOURCES IN CONTEXT** (*Recursos estudiantiles en contexto*)

Esta base de datos contiene información de contenidos interdisciplinarios, alineados a los estándares. La información es fidedigna y se actualiza en forma constante. Contiene textos completos de revistas



generales, revistas académicas, artículos de prensa, documentos de fuentes primarias, imágenes, videos, archivos de audio y enlaces a sitios en la web.

#### **BIOGRAPHY IN CONTEXT** (*Biografía en contexto*)

Esta base de datos contiene información de fuentes fidedignas sobre las personalidades internacionales más influyentes y prominentes. Brinda acceso a periódicos y contenido de multimedia.

#### **US HISTORY IN CONTEXT** (*Historia de los Estados Unidos en contexto*)

Este recurso, alineado a los estándares estatales y nacionales para el programa de estudios, brinda un vistazo del pasado de nuestra nación que cubre los eventos, las décadas, los conflictos, las guerras, los movimientos políticos y culturales, y los pueblos más estudiados. Ofrece información completa, contextual y enriquecida por los medios de comunicación sobre temas que van desde la llegada de los vikingos a América del Norte hasta las agitaciones de la revolución, a través del Movimiento de los Derechos Civiles, 9/11 y la Guerra contra el Terror.

#### **WORLD HISTORY IN CONTEXT** (*Historia universal en contexto*)

Alineado a los estándares estatales y nacionales para el programa de estudios, *World History In Context* brinda un vistazo de la historia universal que cubre los eventos, las décadas, los conflictos, las guerras, los movimientos políticos y culturales, y los pueblos más estudiados.

#### **TEEN HEALTH & WELLNESS** (*SALUD Y BIENESTAR DE LOS ADOLESCENTES*)

Este recurso en línea les ofrece a los alumnos de escuelas intermedias y secundarias apoyo imparcial, directo, de auto ayuda, curricular y alineado a los estándares. Los temas tratados incluyen enfermedades, drogas, alcohol, nutrición, salud mental, suicidio, hostigamiento, vida natural, conocimientos sobre finanzas y más.

#### **OPPOSING VIEWPOINTS IN CONTEXT** (*Puntos de vista opuestos en contexto*)

Esta base de datos se concentra en temas sociales, desde la pena capital hasta asuntos relacionados con inmigración o juegos de video violentos. *Opposing Viewpoints in Context* es interdisciplinaria y brinda apoyo para las clases de ciencias naturales, ciencias sociales, lengua y acontecimientos actuales.

#### **BIBLIOTECA VIRTUAL DE REFERENCIA GALE**

\*Acceso a todos los recursos a través de MackinVIA [<http://www.fulton.mackinvia.com>]

Nombre de usuario y clave secreta del alumno provista por FCS

#### **TODAS LAS ESCUELAS (K – 12)**

##### **DESTINY**

Catálogo en línea del Centro de Medios de la escuela

<http://fcsdestiny.fultonschools.org/>

Haga clic en el nombre de su escuela para ver el catálogo en línea de todos los recursos accesibles, tanto digitales como impresos

\*Nombre de usuario y clave secreta del alumno provista por FCS

##### **MACKINVIA**

Acceso a libros electrónicos y recursos digitales

<http://www.fulton.mackinvia.com/>

\*Nombre de usuario y clave secreta del alumno provista por FCS

### **DISCOVERY EDUCATION**

Gran colección de material digital

<http://www.discoveryeducation.com/>

### **SAFARI Montage**

<http://safari.fultonschools.org>

Gran colección de material digital

### **BIBLIOTECA VIRTUAL DE REFERENCIA GALE (ALUMNOS)**

\* Acceso a todos los recursos a través de MackinVIA [<http://www.fulton.mackinvia.com/>]

### **GALILEO**

Georgia Library Learning Online (Biblioteca de Georgia en línea): acceso a más de 100 bases de datos

<http://www.galileo.usg.edu>

Ver a un METI (especialista de medios) para solicitar la clave secreta

### **Libros de texto en línea**

Las Escuelas del condado de Fulton ofrecen a los alumnos el acceso a recursos en línea, disponibles a través de las compañías que venden los libros de textos y materiales curriculares que compra el Distrito. Los recursos varían de compañía en compañía. Algunas incluyen el acceso a copias en línea de los manuales de textos, y otras incluyen evaluaciones y actividades individualizadas para que completen los alumnos.

**Libros de texto para los grados 9-12**, por favor acceda a ellos a través de Launchpad en <http://launchpad.fultonschools.org/>

Los alumnos tendrán que ingresar su nombre de usuario y clave secreta de FCS para poder acceder. Generalmente, el nombre de usuario es el número de ID del alumno y la clave será una determinada por el alumno. Una vez que entre al sistema, el alumno deberá hacer clic en el recurso que desee.

### **Opciones de aprendizaje en línea**

Los alumnos de las Escuelas de Fulton tienen acceso a una variedad de opciones en línea durante sus años académicos. Los alumnos de las escuelas intermedias pueden hacer todos sus cursos o parte de ellos en Fulton o Georgia Virtual mientras estén inscritos en sus escuelas. En algunas situaciones, los alumnos podrán tomar todos sus cursos en línea, ya sea mediante FVS o GAVS, durante un semestre o más con la aprobación de su consejero o director de escuela. Las familias interesadas en un programa de estudios en línea de tiempo completo necesitarán inscribirse en una opción externa, lo cual requerirá que el alumno se retire de las Escuelas del condado de Fulton. Las familias interesadas en inscribirse en un curso en línea a través de Fulton Virtual o Georgia Virtual deben comunicarse con sus consejeros escolares.

### **Fulton Virtual School (FVS)**

*Fulton Virtual* provee instrucción basada en la capacidad, dictada a un ritmo flexible para satisfacer las necesidades académicas del alumno. Si bien los alumnos deben completar el contenido del curso hacia el final del término, el ritmo de trabajo para cada tema es flexible. El modelo de enseñanza de

Fulton Virtual es como un salón de clases invertido, donde los maestros equilibran el contenido en nuestro LMS para brindar instrucción directa. Los maestros de FVS vuelven a enseñar y a evaluar hasta que el alumno demuestre el dominio del concepto y usan evaluaciones formativas para determinar qué tipo de corrección o enriquecimiento necesita cada alumno para progresar. Los cursos de *Fulton Virtual* son orientados por maestros; los instructores trabajan con los alumnos, padres/tutores legales y otras partes interesadas (por ejemplo, consejeros) para enseñar los objetivos de aprendizaje del curso y apoyar las necesidades académicas de cada alumno.

Para obtener información sobre los cursos y enlaces para la inscripción en Fulton Virtual, visite su página en el sitio del distrito en Internet: [www.fultonschools.org/fultonvirtual](http://www.fultonschools.org/fultonvirtual)

### **Georgia Virtual (GAVS)**

Georgia Virtual Schools es una escuela virtual para alumnos de escuelas intermedias y secundarias; ofrece más de 100 cursos en áreas de contenido básicas, idiomas extranjeros, educación técnica y profesional (CTE), cursos optativos (*electives*) y cursos de Advanced Placement. Los cursos de GAVS están estructurados como una clase tradicional, con un horario fijo y fechas de entregas.

Para obtener más información sobre Georgia Virtual Schools, visite el siguiente sitio web:

<http://www.gavirtualschool.org/>

### **Información adicional**

Las familias en Georgia tienen el derecho legal de recibir información relacionada con las opciones de aprendizaje en línea y la siguiente información es provista para ayudarlo a decidir sobre el aprendizaje en línea:

- Los alumnos pueden tomar cursos en línea mientras permanezcan inscritos en su escuela local. Todas las opciones externas requerirán que el alumno sea dado de baja de las Escuelas del condado de Fulton.
- El alumno puede tomar un curso en línea aun cuando ese curso sea ofrecido en la escuela local. Si el curso en línea ocupa el lugar de un curso en el día regular de clases, no habrá cargos para el alumno o sus padres. Si el curso en línea se elige fuera del horario de clases normal, el alumno es responsable del costo del curso.
- La disponibilidad de los cursos en línea tomados en la escuela, durante el día normal de clases, dependerá del personal disponible para supervisar a los alumnos en línea y de las posibilidades que tenga la escuela de ofrecer computadoras donde puedan trabajar estos alumnos. Para saber detalles de la disponibilidad, hable con el consejero de su escuela.
- Los alumnos pueden tomar sus cursos virtuales en casa durante el horario normal de clases, y para ello necesitan coordinar con sus escuelas locales para programar esos cursos. En el caso de los alumnos que tengan un horario parcial de inscripción, los cursos virtuales pueden tomarse en los períodos de clases de la mañana o los de la tarde. Si lo toman por la mañana, pueden ir a la escuela más tarde, con transporte provisto por los padres, o si lo hacen por la tarde, pueden irse temprano para completar el trabajo de los cursos virtuales en casa.
- En los grados 3-5, actualmente, solo ofrecemos cursos acelerados de escuela intermedia para alumnos inscritos en horario parcial. Las Escuelas del condado de Fulton no ofrecen a los alumnos de escuelas primarias la posibilidad de inscribirse por tiempo completo para cursos virtuales.

Las Escuelas del condado de Fulton actualmente ofrecen oportunidades de aprendizaje en línea en tiempo parcial para alumnos en los grados 3 a 12 y una opción de tiempo completo para los alumnos de 6.º a 12.º grado.

A continuación, se detallan las opciones para aprender en línea, tiempo parcial o tiempo completo:

	<b>Grados 3-5</b>	<b>Grados 6-8</b>	<b>Grados 9-12</b>
Opción de tiempo completo	Proveedores externos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connections Academy</li> <li>• Georgia Cyber Academy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fulton Virtual (circunstancias especiales con aprobación de la escuela)</li> </ul> Proveedores externos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connections Academy</li> <li>• Georgia Cyber Academy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fulton Virtual (circunstancias especiales con aprobación de la escuela)</li> </ul> Proveedores externos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connections Academy</li> <li>• Georgia Cyber Academy</li> <li>• Georgia Virtual School</li> </ul>
Opción de tiempo parcial	Fulton Virtual (Para alumnos que estén tomando cursos de escuela intermedia acelerados)	Fulton Virtual Proveedor externo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Georgia Virtual School</li> </ul>	Fulton Virtual Proveedor externo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Georgia Virtual School</li> </ul>

### **Recuperación de crédito**

“Recuperación de crédito” es un programa gratuito para cualquier alumno de escuela secundaria pública, que permite que vuelva a tomar un curso en el cual no haya podido obtener crédito. Los cursos disponibles son aquellos que se necesitan para la graduación y algunos cursos optativos limitados. Las Escuelas del condado de Fulton tienen acceso a los trabajos del curso de recuperación de crédito a través de Georgia Virtual Credit Recovery y Fulton Virtual Credit Recovery. Los alumnos deberían hablar con sus consejeros si están interesados en inscribirse en un curso de recuperación de crédito.

Para obtener más información sobre el programa de recuperación de crédito de Georgia, visite este sitio web: <http://www.gacreditrecovery.org/>

**Nota importante:** Ni Georgia Virtual Credit Recovery (GAVSCR) ni Fulton Virtual Credit Recovery (FVCR) cumplen con los requisitos de las reglas para los cursos básicos de la NCAA. Los alumnos con aspiraciones deportivas no deben tomar cursos de Credit Recovery si desean ser elegibles para los Deportes Universitarios de la NCAA. Por favor, consulte al consejero escolar si tiene preguntas adicionales.